

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
№ 9 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Павловский лицей
имени В. А. Нарывского»

Приказ от 29.08.2024г. № 186

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Павловский лицей Оренбургского
района имени
Василия Анисимовича Нарывского»
за 2023-2024 учебный год.**

с. Павловка, 2024

**Анализ работы МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского»
за 2023-2024 учебный год.**

Структура	Содержание	стр
Раздел 1. Общая характеристика ОО.	Наличие правоустанавливающих документов	4
	Анализ социального окружения микрорайона лицея	4
	Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами	5
	Структура органов ГОУ	9
	Анализ официального сайта в соответствии с методическими рекомендациями	10
Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования	Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор обучающихся в 1-е классы	19
	Характеристика контингента обучающихся.	20
	Характеристика образовательных программ.	21
	Анализ выполнения учебных планов.	24
	Анализ выполнения планов внеурочной деятельности	25
	Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН	26
	Анализ режима работы ОО в соответствии с календарным учебным графиком	29
	Анализ работы Центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности	30
Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования	Количественный и качественный анализ результатов успеваемости	31
	Анализ промежуточной аттестации в сравнении с результатами прошлых лет	32
	Результаты ГИА	44
	Анализ результатов ВПР 11 класс и итогового собеседования в 9-х классах	46
Раздел 4. Реализация программы формирования и развития УУД	Анализ формирования и развития УУД у школьников	59
Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации	Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации	114
	Реализация программ дополнительного образования	118
	Итоги профориентационной работы	119
	Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений	122
	Анализ занятости обучающихся в каникулярное время	124
	Анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и иных психотропных веществ	125
	Результаты сдачи норм ГТО, анализ работы ШСК	128
	Достижения обучающихся в смотрах, олимпиадах, конкурсах	131

Структура	Содержание	стр
	Анализ работы МО классных руководителей	133
	Анализ деятельности ГПД	137
Раздел 6. Обучение учащихся в ОВЗ	Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, успешность освоения образовательных программ	138
Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ	Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, повышение квалификации, образовательный ценз, анализ методической работы)	138
	Анализ психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая деятельность; итоги реализации программ сохранения и укрепления психологического здоровья школьников; результаты мониторинга возможностей и способностей школьников; психолого-педагогическая работа с 9, 11 классами, участниками олимпиадного движения; работа с детьми с ОВЗ)	149
	Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания, реализация ПФХД)	155
	Анализ информационно-методического обеспечения (работа по обеспечению обучающихся учебниками, мероприятия по организации и сохранности биб. фонда, просветительская работа с обучающимися)	156
	Анализ материально-технических условий	160
Раздел 8. Обеспечение условий безопасности	Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности	162
	Анализ мероприятий по ППБ	162
	Анализ работы по ОТ	162
	Итоги работы по гражданской обороне	163
	Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных	166
	Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений	170
Раздел 9. Анализ управленческой деятельности	Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС	172
	Анализ посещенных учебных занятий	172
	Анализ качества проведения педагогических советов	174
	Анализ ведения школьной документации, в т. ч. электронного дневника	177
Раздел 10. Задачи на новый учебный год	Выводы о реализации работы за 2023-2024 год. Задачи на новый 2024-2025 учебный год	178

Раздел 1. Общая характеристика ОО.

1.1. Наличие правоустанавливающих документов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловский лицей Оренбургского района имени Василия Анисимовича Нарывского» Оренбургской области (МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского») функционирует в системе образования Оренбургского района с 01 сентября 2002 года.

Павловский лицей имени В.А. Нарывского имеет правоустанавливающие документы:

- лицензию на образовательную деятельность от 18.02.2016 года № 2465 (серия 56ЛЮ1 № 0004388), выдана министерством образования Оренбургской области, срок действия лицензии – бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации от 03.03.2016 года № 1650 (серия 56А01 № 0003319), выдано министерством образования Оренбургской области, срок действия свидетельства с «03» марта 2016 г. до «30» апреля 2026 года;
- свидетельство о государственной регистрации права: постоянное (бессрочное) пользование земельным участком;
- свидетельство о государственной регистрации права: оперативное управление – здание школы;
- Устав МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского»;
- санитарно-эпидемиологическое заключение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловский лицей Оренбургского района имени Василия Анисимовича Нарывского» Оренбургской области расположено по адресу: 460511, Российская Федерация, Оренбургская область, Оренбургский район, с. Павловка, бульвар Молодежный, д. 3; телефон: 8(3532)531521.

1.2. Анализ социального окружения микрорайона лицея.

Лицей расположен в селе компактного проживания газавиков и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: спортивный комплекс «Гелиос», муниципальное дошкольное образовательное учреждение - Центр развития ребенка детский сад «Ласточка» (с. Павловка).

В 2006 году образовательное учреждение стало победителем ПНП «Образование» – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; 2007 год — лауреаты гранта Губернатора Оренбургской области за эффективное внедрение инновационных образовательных программ; 2008 год — лауреаты конкурса «Школа России –2008» – за высокое качество образования и воспитание, педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность в руководстве коллективом ОУ; лауреаты конкурса «Академическая школа» – за большие достижения в научно-практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся; участники Федерального Реестра «Всероссийской Книги Почета» (2008, 2013, 2015, 2016, 2017, 2018 год). На базе лицея с 2009 года реализуется

профильное обучение. В 2019-21 и 2021-22 учебных годах в лицее действовал проект «ГАЗПРОМ_КЛАСС», открытый по инициативе ООО «ГАЗПРОМ ПЕРЕРАБОТКА». С 2020 года Лицей вошёл в программу развития цифровой образовательной среды, а в 2021 году на базе Лицея открыт центр развития естественнонаучного направления «ТОЧКА РОСТА».

Павловский лицей сегодня – это современное общеобразовательное учреждение, основной целью обучения является формирование человека, способного к самостоятельному решению проблем, конструктивному взаимодействию с другими людьми, принятию самостоятельных ответственных решений и результативному действию в современном мире, отличающемся высокой степенью изменчивости, информационной насыщенностью.

1.3. Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами.

Потенциал развития социально-культурных ресурсов взаимодействия и социального партнерства лицея с местным сообществом позволяет осуществлять конкретную работу по созданию центра социальной культуры с. Павловка.

На территории проживания данного местного сообщества отсутствует клуб и нет центра досуга для населения. Но имеется СК «Гелиос», спортивный стадион с искусственным покрытием, беговыми дорожками, сектором для прыжков в длину, спортивная площадка, площадка для сдачи норм ГТО (на территории МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского»).

В лицее создано уникальное целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только обучающиеся лица, но и члены их семей, а также другие жители села и близлежащих поселений. Это проявляется, как в привлечении жителей села для проведения внутришкольных мероприятий, так и в расширении реализуемых проектов.

Организация взаимодействия с социумом

№ пп	Социальный партнер	Направления деятельности	Формы взаимодействия
1.	Библиотека (информационно-методический центр)	Познавательное, досуговое, профилактическое	Библиотечные уроки, беседы, конкурсы, анкетирование, проведение совместных акций
2.	ГИБДД	Профилактическое	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования
3.	Районная газета «Сельские вести», Корпоративная газета ООО «Газпром переработка» «Оренбургский газ»	Познавательное	Публикации, заметки, освещение деятельности
4.	Совет ветеранов ООО ООО «Газпром	Гражданско-патриотическое,	Акции, встречи, беседы

№ пп	Социальный партнер	Направления деятельности	Формы взаимодействия
	переработка»	познавательное	
5.	Музеи г. Оренбурга	Гражданско-патриотическое, познавательное	Экскурсии, тематические выставки, лекции
6.	Театры г. Оренбурга	Нравственно-эстетическое	Посещение спектаклей
7.	Учебные заведения	Профориентационное	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование
8.	РДДТ	Художественно – эстетическое	Участие в конкурсах, выставках, организация экскурсий, совместных мероприятий
9.	ДЮСШ	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, турниры, учебно-тренировочные сборы
10.	СК «Гелиос»	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, турниры
11.	Центр развития ребенка - Детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников «Ласточка»	Досуговое	Проведение презентаций, игровых программ
12.	Управление по делам ГО и ЧС	Профилактическое	Лекции, беседы, просмотр видеофильмов, методические рекомендации
13.	Центр труда и занятости	Профориентационное	летняя занятость ярмарки вакансий, информация о рынке труда

Воспитательная деятельность в этой сфере под руководством педагогов дает возможность детям развивать навыки социального взаимодействия и социальной адаптации. Развитие системы школьного образования, обеспечивающей на современном этапе равные стартовые условия для выпускников. Реализация гражданского образования и воспитания в образовательных учреждениях в соответствии с целями опережающего развития, его роль в формировании правового государства, рыночной экономики.

Формирование социально активной личности является важной задачей. В лицее каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, общешкольных акциях, фестивалях творчества и научных конференциях.

Развита система сотрудничества педагогов, учащихся, родителей. Среди главных наших партнёров – предприятия ООО «Газпром добыча Оренбург», «Газпром переработка», Областной Дворец детей и молодёжи имени В.П. Поляничко, научно - методический центр, вузы, музеи и театры города Оренбурга и т.д.

Широкая сеть и совместная деятельность различных социальных партнеров удовлетворяет потребности выпускников лицея в социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута, формирует чёткую гражданскую позицию.

Благодаря совместной работе с нашими социальными партнёрами у классных руководителей есть возможность провести совместные мероприятия с библиотеками, посетить вместе с классом музеи города Оренбурга, побывать на экскурсии на газоперерабатывающем заводе ООО «Газпром переработка».

Формирование социально активной личности является важной задачей. В лицее каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, общешкольных акциях, фестивалях творчества и научных конференциях.

Направление воспитательно й деятельности	Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Возраст обучаю -щихся	Форма воспитательной деятельности	Сроки
Гражданско-патриотическое воспитание	Совет ветеранов ООО «Газпром добыча Оренбург», Молодёжная правовая палата Оренбургского района, ФДПОО, комитет молодёжи Подгороднепокровского с/с, СМИ	1-11 кл.	Встречи Беседы Акции Рейды Волонтерское движение	постоянно
Духовное и нравственное воспитание	Районный дом детского творчества, Приход Храма Святых Апостолов Петра и Павла с. Павловка	1-11 кл.	Беседы о гуманизме и нравственности операция «Забота» часы и уроки раздумий о доброте, праздник благодарности	октябрь январь февраль
Воспитание положительного отношения к труду	РЭУ-2 МУП «Подгороднепокровский» ГПЗ и ГЗ ООО «Газпром переработка»	1-11 кл.	Трудовые десанты Уборка территории Благоустройство территории	Осенне-весенний период

Направление воспитательной деятельности	Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Возраст обучающихся	Форма воспитательной деятельности	Сроки
Интеллектуальное воспитание	Центр физико-математического образования «Архимед», научно-учебный центр «Ломоносов», НОУ ОГУ, ОГАУ, ОГПУ, ОрГМУ,	1-11	Экскурсии, Занятия, Конференции, Дистанционное обучение	постоянно
Здоровьесберегающее воспитание	ДЮСШ, ЦРБ, ФАП, ООО «Озон», СК «Гелиос», Всероссийский центр настольного тенниса	1-11	Кросс, Малые олимпийские игры, Динамические паузы (флешмоб), Спартакиады	Сентябрь, апрель, Декабрь, май Октябрь Декабрь март ноябрь апрель
Социокультурное и медиакультурное воспитание	ДК с. Подгородняя Покровка РДДТ, ДШИ, ДК и С «Газовик»	1-11 кл.	Кружки по интересам диспуты: «Говорят, о любви все сказано» «Чью старость ты утешил?» «О красоте, моде и хорошем вкусе»	В течение года
Культуротворческое и эстетическое воспитание	РДДТ, ДК и С «Газовик», Областная филармония, областной театр музыкальной комедии, Областной драматический театр, Областной театр кукол, музей В.С. Черномырдина	1-11 кл.	Конкурсы, фестивали, концертные программы, спектакли вечера, праздники, дискотека	В течение года октябрь, март
Правовое воспитание и культура безопасности	ПДН, ГИБДД, ФСКН	1-11 кл.	клуб правовых знаний, классные часы по правовой тематике, лекции	Ноябрь декабрь
Воспитание семейных ценностей	Районный дом детского творчества, Приход Храма Святых Апостолов Петра и Павла с. Павловка, ООО «Газпром переработка»	1-11 кл.	Круглые столы Конкурс: «Молодая семья» «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ноябрь Май февраль

Направление воспитательной деятельности	Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Возраст обучающихся	Форма воспитательной деятельности	Сроки
			«Рыцарский турнир» «Добры молодцы» «Красны девицы» «Бабушки и внучки»	
Формирование коммуникативной культуры	Областная очно-заочная школа «Лидер», «Школа вожатского мастерства», «Школа организатора массовых мероприятий»	8-9 кл	Участие в профильных сменах, обучение	Ноябрь, март каникулы
Экологическое воспитание	Областной эколого-биологический центр, «Оренбургский степной заповедник»	1-11 кл.	Акции, экскурсии,	Сентябрь, апрель

1.4. Структура органов государственно-общественного управления.

Условием успешной работы лицея является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качество учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Непосредственное руководство лицеем осуществляет директор, назначенный учредителем. Директор Конобевцева Лилия Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, в 2015 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент организации», учитель истории высшей квалификационной категории.

Заместители директора:

Должность	ФИО	Образование
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Трофимова Татьяна Викторовна	Высшее
заместитель директора по воспитательной работе	Круглова Раксана Исмаевна	Высшее
заместитель директора по методической работе	Ваулина Светлана Владимировна	Высшее
заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию	Мальгина Ирина Владимировна	Высшее
заместитель директора по школьным информационным системам	Сыроватко Марина Николаевна	Высшее
заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Каримова Расима Равильевна	Высшее

В лицее работает государственно-общественное управление, в которое входят педагогический совет, общее собрание работников учреждения, Совет родителей, Совет обучающихся лицея, Управляющий совет. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Расширение общественного участия в управлении лицеем позволило осуществить независимую оценку качества образования, привлечь в образовательное учреждение дополнительные материальные и финансовые ресурсы, обеспечить доступность качественного образования.

1.5. Анализ официального сайта в соответствии с методическими рекомендациями.

Официальный сайт лицея является:

- инструментом распространения информации,
- взаимодействия всех участников образовательного процесса,
- отражает имидж образовательной организации.

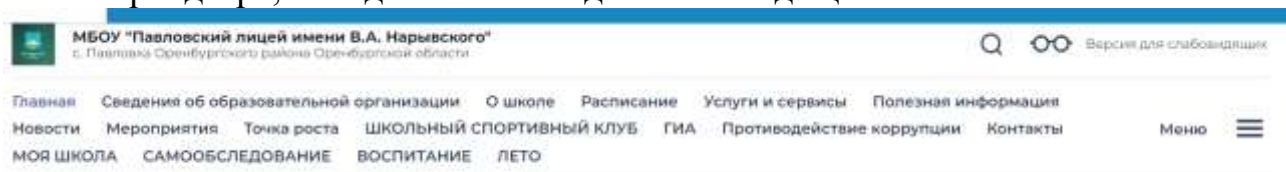
Для нашей ОО Сайт стал источником актуальной информации, а также эффективным инструментом создания позитивного имиджа образовательного учреждения. Идет работа над созданием и развитием дополнительных каналов связи для всех участников образовательного процесса.

В период дистанционного обучения Сайт ОО стал главным организатором, основным информатором и посредником между участниками образовательного процесса.

В приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" утверждены требования к структуре официального сайта ОО.

Произведем анализ сайта МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского» согласно этих требований.

1. С 2023-2024 учебного года адрес главной странички сайта <https://lic-pavlovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. На главной страничке, согласно требованиям Рособрнадзора, находится кнопка для слабовидящих.



2. Для размещения информации на Сайте создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации" (далее - специальный раздел). Информация в специальном разделе представляется в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной)

страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта.

Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" без дополнительной регистрации, содержат необходимую информацию согласно Требованиям к официальной структуре Сайтов, а также доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов.

На Сайте размещена и иная информация, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Специальный раздел содержит следующие подразделы:

- "Основные сведения";
- "Структура и органы управления образовательной организацией";
- "Документы";
- "Образование";
- "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав";
- "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса";
- "Платные образовательные услуги";
- "Финансово-хозяйственная деятельность";
- "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся";
- "Доступная среда";
- "Международное сотрудничество".

Подраздел "Образовательные стандарты" создан в специальном разделе при использовании федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов, разработанных и утвержденных образовательной организацией самостоятельно.

Подраздел "Стипендии и меры поддержки обучающихся" создается в специальном разделе при предоставлении стипендий и иных мер социальной, материальной поддержки обучающимся (воспитанникам).

4. Главная страница подраздела "Основные сведения" содержит информацию:

- о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации;
- о дате создания образовательной организации;
- об учредителе (учредителях) образовательной организации;
- о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации);
- о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);

- об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- о местах осуществления образовательной деятельности.

5. Главная страница подраздела "Структура и органы управления образовательной организацией" содержит информацию:

- о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления);
- о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей структурных подразделений;
- о местах нахождения структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии структурных подразделений (органов управления));
- об адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии официальных сайтов);
- об адресах электронной почты структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии электронной почты);

6. На главной странице подраздела "Документы" размещены следующие документы в виде копий и электронных документов (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией):

7. Подраздел "Образование" содержит информацию:

а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы:

- форм обучения;
- нормативного срока обучения;
- срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации);
- языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение);
- учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой;
- об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте "б" подпункта 3.4 пункта 3 настоящих Требований, в том числе:

- об учебном плане с приложением его в виде электронного документа;
 - об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа;
 - о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;
 - о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа;
- в) о численности обучающихся, в том числе:
- об общей численности обучающихся;
 - о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
 - о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
 - о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
 - о численности обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами).

Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы.

Образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы, дополнительно, для каждой образовательной программы указывают информацию:

- об уровне образования;
- о коде и наименовании профессии, специальности, направления подготовки;
- о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций дополнительного профессионального образования) (при осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности);
- о результатах приема по каждой профессии, по каждой специальности среднего профессионального образования, по каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема;
- на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации;

на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов;

по договорам об оказании платных образовательных услуг;

– о средней сумме набранных баллов по всем вступительным испытаниям (при наличии вступительных испытаний);

– о результатах перевода;

– о результатах восстановления и отчисления;

г) о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности).

8. Главная страница подраздела "Образовательные стандарты" содержит информацию:

– о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах с приложением их копий или размещением гиперссылки на действующие редакции соответствующих документов;

– об утвержденных образовательных стандартах с приложением образовательных стандартов в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к образовательному стандарту в форме электронного документа.

9. Главная страница подраздела "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" содержит следующую информацию о руководителе, администрации лицея, а также о педагогическом составе работников.

10. Главная страница подраздела "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса" содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

11. Главная страница подраздела "Стипендии и меры поддержки обучающихся" содержит информацию о поступлении выпускников 11 класса в учебные заведения.

12. Главная страница подраздела "Платные образовательные услуги" содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг в виде электронных документов.

13. Главная страница подраздела "Финансово-хозяйственная деятельность" содержит информацию о финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации за последние три учебных года.

14. Главная страница подраздела "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся" содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе, по каждой реализуемой специальности, по каждому реализуемому направлению подготовки, по каждой реализуемой профессии, по имеющимся в образовательной организации бюджетным или иным ассигнованиям, в том числе:

15. Главная страница подраздела "Доступная среда" содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- о специально оборудованных учебных кабинетах;

- об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- о специальных условиях питания;
- о специальных условиях охраны здоровья;
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат;
- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

16. Главная страница подраздела "Международное сотрудничество" содержит информацию об отсутствии такового.

17. В 2021-2022 учебном году на сайте появился новый раздел «ЦР «ТОЧКА РОСТА», в котором представлена информация о структурном подразделении общеобразовательной организаций, осуществляющих образовательную деятельность по направлению естественнонаучного направления, которое организовано для работы по основным и дополнительным общеобразовательным программам. Информация пополняется в зависимости о проведенных мероприятиях.

Информация представленная на сайте соответствует следующим требованиям:

- обеспечение возможности поиска и копирования фрагментов текста средствами веб-обозревателя ("гипертекстовый формат");
- обеспечение возможности их сохранения на технических средствах пользователей и допускающем после сохранения возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра ("документ в электронной форме").

Документы, самостоятельно разработанные и утвержденные ОО, размещаются в графическом формате в виде графических образов их оригиналов ("графический формат").

Форматы размещенной на Сайте информации:

а) обеспечивают свободный доступ пользователей к информации, размещенной на Сайте, на основе общедоступного программного обеспечения.

Пользование информацией, размещенной на Сайте, не может быть обусловлено требованием использования пользователями информацией определенных веб-обозревателей или установки на технические средства пользователей информацией программного обеспечения, специально созданного для доступа к информации, размещенной на Сайте;

б) обеспечивают пользователю информации возможность навигации, поиска и использования текстовой информации, размещенной на Сайте, при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе.

Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, должны удовлетворять следующим условиям:

а) максимальный размер размещаемого файла не должен превышать 15 Мб. Если размер файла превышает максимальное значение, то он должен быть разделен на несколько частей (файлов), размер которых не должен превышать максимальное значение размера файла;

б) сканирование документа (если производилось сканирование бумажного документа) должно быть выполнено с разрешением не менее 100 dpi;

в) отсканированный текст (если производилось сканирование бумажного документа) в электронной копии документа должен быть читаемым;

г) электронные документы, подписанные электронной подписью, должны соответствовать условиям статьи 6 Федерального закона от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи" <4> для их признания равнозначными документам на бумажном носителе, подписанным собственноручной подписью.

Информация представляется на Сайте в текстовом и (или) табличном формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку (машиночитаемый формат) в целях повторного использования без предварительного изменения человеком.

Все страницы официального Сайта содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, доступны для просмотра посетителями Сайта на соответствующих страницах специального раздела.

В начале 2024-2025 года сайт изменит структуру согласно приказа Рособнадзора №1493 от 04.08.2023 года. Изменение структуры пройдет централизованно согласно мероприятий ГосВеб.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной территории и набор обучающихся в 1-е классы.

Анализ учета детского населения по закрепленной территории за Павловским лицеем осуществляется в соответствии с Постановлением администрации МО Оренбургский район «О закреплении муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций муниципального образования Оренбургский

район Оренбургской области за территориями муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области».

В лицее организована работа по предупреждению отсева учащихся из общеобразовательного учреждения, профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Представлен в муниципальный орган управления образованием и ведется в лицее банк данных о детях: подлежащих обучению в общеобразовательных учреждениях в 1 - 9 классах, 10 - 11 классах; не обучающихся или систематически пропускающих учебные занятия в общеобразовательных учреждениях; отчисленных из образовательных учреждений до получения ими общего образования.

Педагогические работники лицея участвуют в обходе микрорайона школы с целью учета проживающих детей школьного возраста и выявления не обучающихся несовершеннолетних, а также выявления и устранения причин и условий, способствующих не посещению учащимися учебных занятий.

Осуществляется ведение документации по всеобучу (о приеме в школу, переводе, окончании школы, алфавитной книги, личных дел учащихся) в соответствии с требованиями делопроизводства.

Классными руководителями 1-11 классов, социальным педагогом и педагогом-психологом осуществляется систематический контроль за посещением занятий.

В 2023-2024 учебном году прием обучающихся в 1 класс в образовательную организацию осуществлялся на основании Постановления администрации МО Оренбургский район. На 01.09.2023 года в лицее сформировано два первых класса в количестве 58 обучающихся.

2.2. Характеристика контингента обучающихся.

Содержание	Начало учебного года	Учебный год	Конец учебного года
1	2	3	4
Общая численность учащихся (воспитанников) на начало 2022-2023 учебного года	586		588
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	0	0	0
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учете	1	1	1
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей состоящих на	0	0	0

профилактическом учете ПДН			
Количество семей малообеспеченных	0	0	0
Количество семей многодетных	70	72	72
Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	7	8	8
Количество неполных семей	39	39	39
Количество детей-инвалидов	7	7	7
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

2.3. Характеристика образовательных программ.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых результатов освоения** основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ Российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В 2023-2024 учебном году обучение обучающихся 1-4 классов осуществлялось по УМК «Школа России».

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

На данной ступени обеспечивается освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Основная образовательная программа основного общего образования опирается на ФГОС (5-9 классы). Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов,

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

III уровень обучения - средняя общее образование (нормативный срок освоения 2 года) Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Функция среднего (полного) общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Вариативно-индивидуальная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием. Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся

На основе анализа образовательных потребностей обучающихся, возможностей общеобразовательного учреждения (материально – техническое обеспечение, кадровый потенциал), учитывая нормативы учебного времени и объем возможной максимальной нагрузки в параллели 10-ых классов обучение осуществлялось по естественно-математическому профилю.

2.4. Анализ выполнения учебных планов.

В 2023 – 2024 учебном году учебные программы выполнены полностью. По плану выполнение программы соответствовало 20 278 часам. Практическая часть учебных программ составляет 1009 часов (из них: 102 диктанта, 77 сочинений, 51 изложение, 194 контрольных работ по математике, по химии 44 практических

работ, по физике 138 лабораторных работ, 41 контрольная работа, по географии 212 практических работ, по биологии 101 практическая работа, по литературе 49 сочинений).

2.5. Анализ выполнения планов внеурочной деятельности.

Анализ выполнения планов внеурочной деятельности

В соответствии с планом введения ФГОС второго поколения классными руководителями 1-11 классов было проведено анкетирование родителей (в сентябре 2021 года) с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности в 1-11 классах лицея. Родителям были представлены программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- 1) Спортивно-оздоровительное:
 - плавание (СК «Гелиос»);
 - настольный теннис (СК «Гелиос»);
 - легкая атлетика (спортивный зал лицея);
- 2) Духовно-нравственное:
 - «Моё Оренбуржье» (лицей);
- 3) Социальное:
 - «Музейное дело»;
 - «Финансовая грамотность».
- 4) Общекультурное:
 - «Живопись и рисунок» (лицей);
 - « Пишу красиво»
- 5) Туристико-краеведческое:
 - «История Оренбуржья» (лицей);
 - «Музейное дело» (лицей).

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. В лицее реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

100% учащихся 1-4 классов посещают занятия внеурочной деятельности.
Количество часов по классам:

- 2 часа – 1-е классы
- 2 часа - 2-е классы
- 2 часа – 3-и классы
- 2 часа – 4-е классы
- 3 часа – 5-е классы
- 3 часа – 6-е классы
- 2 часа – 7-е классы
- 2 часа – 8-е классы
- 2 часа – 9-е классы
- 2 часа – 10 класс
- 2 часа – 11 класс

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрено время отдыха, во время которого организовано второе горячее питание школьников и обязательное пребывание обучающихся на воздухе. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями школьников. Учителя стараются, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др. Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

2.6. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН.

Расписание уроков на 2023-2024 учебный год составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами, исходя из имеющихся базовых возможностей школы, а также в соответствии с учебным планом МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского».

При разработке расписания учебных занятий учитывались следующие нормативные документы:

- Санитарные правила СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"
- Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций"
- МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 13 марта 2020 года N СК-150/03 Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях
- Методических рекомендаций РУО «Об организации работы общеобразовательных организаций в период ...»
- Правила внутреннего распорядка.
- Учебный план, утвержденный директором лицея.

Расписание уроков в ОО преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса во время чрезвычайной ситуации связанной с

пандемией.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

При составлении расписания учебных занятий также учитывались условия связанные с противоэпидемиологическими мероприятиями:

- спаривание учебных предметов, для облегчения максимально допустимой нагрузки в течении одного учебного дня;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, технологии, ИЗО, музыки и ОБЖ.

Во всех классах ОО – пятидневная учебная неделя. Поэтому при составлении расписания выполнены гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся при 5-тидневной учебной неделе.

Общий объем нагрузки в течение дня соответствует СП 2.43648-20. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – ступенчатый режим обучения (сентябрь-октябрь по 3 урока продолжительностью 35 минут; ноябрь-декабрь по 4 урока продолжительностью 35 минут; январь-май по 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры продолжительностью 40 минут);
- для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов — не более 7 уроков;

Расписание составлено согласно таблиц со шкалой трудности предметов

Наиболее рационально составлено расписание уроков для учащихся начальных классов. Это объясняется тем, что почти все уроки проводят сами учителя начальных классов, исключение составляют такие предметы, как иностранный язык (английский) язык (во 2-4 классах), физическая культура (в 1-4 классах).

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность урока 35 минут;
- после окончания второго урока организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность уроков для учащихся 2-11 класс – 45 минут. Продолжительность больших перемен – 20 минут, малых – 10 минут.

При составлении расписания для учащихся 5-11 классов также была использована шкала трудности учебных предметов и рекомендации СанПин. Расписание для учащихся 5-11 классов сбалансировать труднее, т.к. учителя английского языка, физической культуры ведут уроки и в начальных классах.

В целом, расписание уроков для учащихся 5-11 классов достаточно сбалансировано: постепенное нарастание учебной нагрузки, пик которой приходится на вторник и среду, постепенный спад к концу недели.

В средней школе обучение ведется на профильном уровне.

В 10 и 11 классе три профиля:

- естественно-научный;
- социально-экономический;
- технологический.

Пик сложности во всех профилях приходится вторник и среду, в остальные дни нагрузка распределена равномерно.

В профильных классах сложность предметов в технологическом и естественно-научном мпрофиле намного выше, чем в социально-экономическом. В соответствии с этим ежедневная нагрузка в этих профилях намного больше. Пик сложности приходится на вторник и среду. В остальные дни нагрузка распределена равномерно. В старшей школе добавлены элективные курсы по подготовке к единой государственной аттестации. Все спецкурсы внесены в расписание. И шкала трудности соответствует вышеназванным предметам.

Согласно учебному плану на занятия физкультурой выделено 60 часов в неделю (20 классов, три раза в неделю на каждый класс, из них два часа в учебное время и один час во внеурочное). Поэтому, часы физической культуры в школе, исходя из режима работы спортивного зала (не более одного класса в урок) предполагают проведение занятий не последними уроками, как рекомендуется, а в течение всего учебного дня с понедельника по пятницу.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится в основном на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

В расписании уроков учитывается чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся начального уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, физической культуры; для обучающихся основного и среднего уровней образования предметы естественно-математического цикла чередуются с

гуманитарными предметами.

5,6,7,8 классы на уроках технологии делятся на 2 подгруппы.

Расписание уроков было утверждено директором и размещено на стенде 1-го этажа. Изучив расписание уроков на 2023-2024 учебный год с позиции соблюдения гигиенических требований, можно сделать следующие выводы:

1. Расписание соответствует учебному плану для данного типа и вида учреждения.
2. Расписание составлено на весь 2023-2024 учебный год.
3. Все учебные предметы и курсы, заявленные в учебном плане, включены в расписание в нужном объеме. С учетом наполняемости произведено деление на подгруппы при изучении иностранного языка и информатики.
4. Расписание вывешено на стенде первого этажа для доведения до всех участников образовательного процесса.
5. Расписание опубликовано на сайте ОО.
6. Работа с расписанием активно ведется на платформе «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования» <https://de.edu.orb.ru/>
7. Ежедневные изменения в расписании публикуются в закрытой группе <https://vk.com/club177977711> «Расписание Павловского лицея» социальной сети ВКи в общешкольном канале на платформе <https://sferum.ru/>.
8. Гигиенические требования к расписанию уроков в течение недели соответствуют нормам.

2.7. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского» был утвержден приказом руководителя от 01.09.2023 года № 204. График составлен в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Анализ режима работы ОО в соответствии с календарным учебным графиком показал, что соблюдены все режимные моменты деятельности образовательной организации: начало учебного года и его окончание, сроки каникул, прохождение промежуточной аттестации обучающимися, государственной итоговой аттестации, реализована внеурочная деятельность, кружки и спортивные секции выполнили учебные планы.

2.9. Анализ работы центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

Центр «Точка роста естественнонаучной и технологической направленности» на базе Павловского лицея создан в 2021 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования.

В рамках реализации дорожной карты по созданию и функционированию Центра были проведены следующие работы:

В целях организации современного образовательного пространства были отремонтированы и переоборудованы три кабинета – химии, биологии, физики. Проведено брендингирование кабинетов. Получено оборудование профильного комплекта.

Все педагоги центра прошли курсовую подготовку по темам «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии, физике и биологии в рамках естественно-научного направления» в количестве 36 часов.

Дополнительно, для эффективной работы с профильным комплектом 1 педагог прошел курсы «Старт работы с учебной лабораторией по нейротехнологиям и физиологии человека» в объеме 18 часов.

Педагоги центра активно принимали участие в вебинарах и семинарах:

- Во Всероссийском методическом семинаре руководителей и педагогов центров естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- Вебинарах: «Обучение работе с цифровыми лабораториями»; «Флагманы Образования. Школы»; «Основные вопросы организации и сетевого взаимодействия с использованием инфраструктуры национального проекта «Образование» и т.д.
- В заседании методического районного объединения, с выступлением по теме «Анализ графической информации на уроках биологии с использованием оборудования Центра Точка роста»;

Педагоги лицея принимают активное участие в конференциях, форумах, мастер-класса, конкурсном движении и других мероприятиях:

-в мастер-классах: региональный мастер-класс по химии - Ефимова Екатерина Евгеньевна, региональный мастер-класс по биологии - Давлетова Надежда Александровна, региональный мастер-класс по физике – Никитина Татьяна Николаевна

- Выступление на Региональном Форум Точек роста Ефимова Екатерина Евгеньевна «Использование приема избыточного лабораторного оборудования для формирования функциональной грамотности»;

- «Областной конкурс Бассейну Урала – чистые берега» Ваулина Светлана Владимировна – призер конкурса.

Внеурочная деятельность ориентирована на поддержание естественно-научной направленности и реализуется посредством следующих программ:

1. «Занимательная биология» 5-6 класс.
2. «Подготовка к ЕГЭ по биологии» (с использованием оборудования ТР)
3. «Решение экспериментальных задач по химии» (8-9 класс)
4. «Подготовка к ЕГЭ по химии» (с использованием оборудования ТР)
5. «Экспериментальная биология»

6. «Биология на службе медицины» 8-10 класс
7. «Подготовка к ОГЭ по биологии» (с использованием оборудования ТР)
8. «Подготовка к ЕГЭ по физике» (с использованием оборудования ТР)

Обучающие Центра Точка роста принимают активное участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах:

1. Всероссийская олимпиада школьников по экологии и биологии:
 - муниципальный этап по экологии – Вернигоров Андрей, 8 б класс – призер, по биологии - Усманова Алина, 9 б класс - призер
 - Региональный этап по экологии – Вернигоров Андрей – призер;
2. Межрегиональная олимпиада «Путь в медицину»: 5 победителей: Моисеев Ярослав 4 б класс, Грицюк Артем 3 а класс, Сабиров Данила 3 а класс, Старцев Михаил 2 а класс, Поношева Сафия 6 б класс.
3. Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки»: 3 победителя: Номеровченко Ульяна 10 класс, Кузьмина Влада 10 класс, Чуряк Мария 11 класс
4. Районная научно-практическая конференция «Юный исследователь»: 1 победитель – Моисеев Ярослав 4 б класс, 5 призеров – Грицюк Артем 3 а класс, Сабиров Данила 3 а класс, Скобцов Мирон 1 а класс, Старцев Михаил 2 а класс, Иванов Данила 2 б класс.
5. «Турнир трех»: муниципальный этап – призовые места
6. Районный конкурс «Меташкола»: муниципальный этап - призовые места.
7. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - муниципальный этап победители, региональный этап – победители, Тарасов Владимир ученик 8 б класса участник состава команды от Оренбургской области.
8. Конкурс научно-исследовательских проектов учащихся «Газпром-классов Ступени», Осинцев Семен, ученик 10 класса
9. Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины!», Моисеев Ярослав, 1 а класс
10. Всероссийский Форум «Великие реки России глазами детей» Н.Новгород
 - «Охрана и восстановление водных экосистем»Презентация «Экологические мероприятия направленные на привлечение внимания к проблемам реки Каргалки» Грицюк Артем , 3 А класс;
 - «Сохранение и восстановление биоразнообразия водных объектов»Презентация «Оценка видового разнообразия древесных и кустарниковых растений поймы р.Каргалки» Сабиров Данила, 3 А класс
11. Грантовый конкурс «Газпром добыча Оренбург», «Экологическая культура»
Тема конкурса: «Экологический десант»
Экологический арт-объект «Крышечки добра»

Функционирование Центров образования предполагает информационную открытость. С этой целью на официальном сайте образовательного учреждения создан раздел «Точка роста», регулярно информация о проводимых мероприятиях на базе «Точка роста» также размещается в группе «Павловский лицей» в Контакте.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования.

3.1. Количественный и качественный анализ результатов успеваемости.

Количественный и качественный показатель успеваемости уровня начального общего образования.

Всего учащихся 1-4 классов	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	268	247	248
Аттестовано	201*	189*	190*
Отличников	45	47	49
Хорошистов	112	90	100
% качества	78%	72%	78%

*учащиеся 1 классов не оценивались.

Увеличилось количество учащихся начальной школы по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 1 человека; количество учащихся, успевающих на «отлично» повысилось на 2 человека, на «4 и 5» увеличилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 10 человек; качество знаний повысилось на 6% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Количественный и качественный показатель успеваемости уровня основного общего образования и среднего общего образования

Всего учащихся 5-11 классов	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	343	330	340
Аттестовано	343	330	340
Отличников	78	58	40
Хорошистов	134	130	155
% качества знаний	62%	57%	57%

Увеличилось количество обучающихся в сравнении с 2022-2023 учебным годом на 10 человек; количество обучающихся, успевающих на «отлично» снизилось на 18 человек, на «4 и 5» увеличилось на 45 человек. Показатель качества знаний остался на том же уровне 57%.

3.2. Анализ промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2023-2024 учебный год, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (приказ № 206 от 01.09.2023), во 2-11 классах была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация прошла в срок с 10 апреля по 24 мая 2024 года.

Промежуточная аттестация прошла организованно, конфликтных ситуаций не наблюдалось, нарушений процессуального характера не было.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;

- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-11 классов».
- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 2-11 классов».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

2а класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	44%	54%	100%	3,6	53%	3%	44%
2	Литературное чтение	70%	65%	100%	3,9	70%	-	30%

3	Иностранный язык (английский)	100%	96,6%	100%	4,9	9%	3%	88%
4	Математика	63%	55%	100%	3,6	41%	3 %	56%
5	Окружающий мир	85%	63%	100%	3,9	74%	-	26%
6	Музыка	96%	86%	100%	4,5	29%	25%	66%
7	Изобразительное искусство	100%	95%	100%	4,8	15%	4%	81%
8	Технология	100%	92%	100%	4,7	18%	-	82%
9	Физическая культура	100%	100%	100%	5	-	-	100%
10	УК «Основы смыслового чтения»	74%	66%	100%	4	66%	-	34%

2б класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	41%	46%	97%	3	72%	-	28%
2	Литературное чтение	100%	100%	100%	5	-	44%	56%
3	Иностранный язык (английский)	88%	74%	100%	4	64%	-	36%
4	Математика	50%	50%	100%	4	84%	-	16%
5	Окружающий мир	100%	97%	100%	5	9%	6%	85%
6	Музыка	100%	100%	100%	5	-	-	100%
7	Изобразительное искусство	100%	100%	100%	5	-	-	100%
8	Технология	100%	100%	100%	5	-	-	100%
9	Физическая культура	100%	98,6%	100%	4,9	-	-	100%
10	УК «Основы смыслового чтения»	100%	97%	100%	5	6%	32%	32%

3а класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	77%	66%	100%	4	25%	44%	56%
2	Литературное чтение	100%	100%	100%	5	-	22%	78%
3	Иностранный язык (английский)	69%	68%	100%	4	42%	8%	50%
4	Математика	72%	66%	100%	4	18%	10%	72%
5	Окружающий мир	100%	94%	100%	4,8	-	9%	91%
6	Музыка	100%	100%	100%	5	-	-	100%
7	Изобразительное	100%	100%	100%	5	-	-	100%

	искусство							
8	Технология	100%	100%	100%	5	-	-	100%
9	Физическая культура	100%	100%	100%	5	-	-	100%
10	УК «Основы смыслового чтения»	100%	100%	100%	5	-	7%	93%

3б класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемост и	Средни й балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижил и	повыси ли	подтвердил и
1	Русский язык	93%	75%	100%	4,3	-	3%	96%
2	Литературное чтение	90%	91%	100%	4,7	10%	-	90%
3	Иностранный язык (английский)	85%	72%	100%	4	48%	-	52%
4	Математика	67%	56%	100%	3,7	16%	-	84%
5	Окружающий мир	100%	88%	100%	4,6	26%	-	74%
6	Музыка	100%	100%	100%	5	-	-	100%
7	Изобразительное искусство	100%	92%	100%	4,7	-	10%	90%
8	Технология	100%	100%	100%	4,9	-	-	100%
9	Физическая культура	100%	100%	100%	5	-	-	100%
10	УК «Основы смыслового чтения»	100%	89%	100%	4,7	14%	16%	70%

4а класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	100%	100%	100%	4,9	-	30%	70%
2	Литературное чтение	100%	100%	100%	4,9	39%	-	91%
3	Иностранный язык (английский)	100%	100%	100%	4,9	-	3%	97%
4	Математика	100%	100%	100%	4,9	9%	12%	79%
5	Окружающий мир	100%	100%	100%	4,9	-	15%	85%
6	Музыка	100%	91%	100%	4,8	21%	-	79%
7	Изобразительное искусство	100%	91%	100%	4,8	21%	4%	75%
8	Технология	100%	100%	100%	5	-	13%	87%
9	Физическая культура	100%	98%	100%	4,9	-	13%	87%
10	ОРКСЭ	100%	100%	100%	5	-	29%	71%
11	УК «Основы смыслового	100%	100%	100%	4,9	-	3%	97%

	чтения»							
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

4б класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	86%	70%	100%	4,1	10%	21%	69%
2	Литературное чтение	83%	80%	100%	4,4	21%	10%	69%
3	Иностранный язык (английский)	68%	68%	100%	4	25%	-	75%
4	Математика	79%	71%	100%	4,1	14%	14%	72%
5	Окружающий мир	90%	78%	100%	4,3	28%	17%	55%
6	Музыка	100%	97%	100%	4,9	3%	-	93
7	Изобразительное искусство	100%	84%	100%	4,5	45%	-	55%
8	Технология	100%	97%	100%	4,9	-	-	100%
9	Физическая культура	100%	94%	100%	4,9	-	4%	96%
10	ОРКСЭ	100%	100%	100%	5	-	-	100%
11	УК «Основы смыслового чтения»	100%	88%	100%	4,6	30%	1%	69%

5а класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	61%	58%	100%	4	12%	17%	71%
2	Литература	67%	58%	100%	4	25%	21%	54%
3	Иностранный язык (английский)	100%	85%	100%	4,6	6%	50%	44%
4	Математика	38%	48%	100%	3,4	67%	-	33%
5	История	100%	87%	100%	4,6	12%	15%	73%
6	География	100%	95%	100%	4,8	-	25%	75%
7	Биология	46%	52%	100%	3,5	60%	2%	38%
8	Музыка	100%	100%	100%	5	-	-	100%
9	Изобразительное искусство	100%	98%	100%	4,9	6%	-	94%
10	Технология	100%	100%	100%	5	-	-	100%
11	Физическая культура	100%	98%	100%	4,9	3%	-	97%
12	ОДНКНР	100%	98%	100%	4,9	-	-	100%
13	УК «Основы смыслового чтения»	69%	62%	100%	4	5%	15%	50%
14	УК «Наглядная геометрия»	46%	52%	100%	3,5	50%	2%	48%

5б класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	50%	60	100%	3,7	16%	-	84%
2	Литература	100%	66%	100%	4,4	16%	4%	80%
3	Иностранный язык (английский)	90%	70%	100%	4,1	52%	6%	42%
4	Математика	64%	72%	100%	3,6	14%	17%	69%
5	История	96%	80%	100%	4,4	4%	19%	77%
6	География	100%	97%	100%	4,9	-	42%	58%
7	Биология	64%	62%	100%	3,9	55%	14%	36%
8	Музыка	100%	100%	100%	5	-	3%	97%
9	Изобразительное искусство	100%	95%	100%	4,8	6%	4%	90%

10	Технология	100%	100%	100%	5	-	-	100%
11	Физическая культура	95%	86%	100%	4,6	-	3%	97%
12	ОДНКНР	100%	95%	100%	4,8	6%	22%	72%
13	УК «Основы смыслового чтения»	100%	100%	100%	5	-	61%	39%
14	УК «Наглядная геометрия»	64%	62%	100%	3,9	55%	12%	33%

6а класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	54%	53%	100%	4	23%	16%	51%
2	Литература	74%	73%	100%	4,8	10%	16%	74%
3	Иностранный язык (английский)	84%	81%	100%	4,4	10%	30%	60%
4	Математика	81%	67%	100%	4	23%	16%	61%
5	История	71%	65%	100%	4	39%	-	61%
6	Обществознание	90%	78%	100%	4,4	22%	11%	67%
7	География	92%	85%	100%	4,4	-	18%	82%
8	Биология	45%	46%	100%	3,1	77%	-	23%
9	ОДНКНР	80%	77%	100%	4,3	35%	10%	55%
10	Музыка	100%	97%	100%		12%	-	88%
11	Изобразительное искусство	100%	95%	100%	4,8	9%	4%	87%
12	Технология	100%	92%	100%	4,7	-	-	100%
13	Физическая культура	100%	92%	100%	4,8	-	-	100%
14	УК «Основы смыслового чтения»	100%	90%	100%	4,7	-	-	100%

6б класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	89 %	73%	100%	3,6	20%	4%	76%
2	Литература	100 %	78%	100%	4	-	25%	75%
3	Иностранный язык (английский)	91%	84%	100%	4,5	16%	41%	33%
4	Математика	58%	62%	100%	3,8	22%	22%	56%
5	История	42%	50%	100%	3,5	58%	-	42%
6	География	91%	87%	100%	4,6	13%	7%	80%
7	Обществознание	84%	70%	100%	4,1	32%	3%	65%
8	Биология	90%	84%	100%	4,5	24%	16%	60%
9	ОДНКНР	100%	88%	100%	4,6	20%	29%	51%
10	Музыка	100%	94%	100%	4,8	16%	8%	76%
11	Изобразительное искусство	100%	96%	100%	4,9	3%	-	97%
12	Технология	100%	98%	100%	4,8	-	7%	93%
13	Физическая культура	97%	78%	100%	4	3%	10%	87%
14	УК «Основы смыслового чтения»	100%	96%	100%	4,9	3%	-	97%

7а класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	46%	49%	100%	3,5	26%	6%	66%
2	Литература	94%	78%	100%	4,4	-	20%	80%
3	Иностранный язык (английский)	78%	65%	100%	3,6	31%	45%	24%
4	Математика	33%	46%	80%	3,3	57%	7%	36%

5	Информатика	100%	93%	100%	4,8	-	-	100%
6	История	100%	93%	100%	4,8	7%	33%	60%
7	Обществознание	100%	89%	100%	4,7	4%	26%	70%
8	География	93%	91%	100%	4,5	-	30%	70%
9	Биология	67%	61%	100%	3,8	47%	-	53%
10	Физика	100%	85%	100%	4,6	6%	13%	81%
11	Музыка	100%	94%	100%	4,8	-	-	100%
12	Изобразительное искусство	100%	98%	100%	4,9	-	-	100%
13	Технология	100%	97%	100%	5	-	-	100%
14	Физическая культура	96%	91%	100%	4,8	-	3%	97%
15	УК «Основы смыслового чтения»	100%	92%	100%	4,8	-	-	100%
16	УК «Практикум по геометрии»	93%	86%	100%	5	-	55%	45%

7б класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	50%	49%	100%	3,5	44%	-	56%
2	Литература	75%	89%	100%	3,8	13%	37%	50%
3	Иностранный язык (английский)	55%	61%	100%	3,8	6%	51%	43%
4	Математика	59%	59%	100%	3,7	-	-	100%
5	Информатика	100%	86%	100%	4,6	26%	7%	67%
6	История	79%	76%	100%	4	14%	-	86%
7	Обществознание	93%	83%	100%	4	10%	-	90%
8	География	72%	73%	100%	4	10%	6%	84%
9	Биология	53%	56%	100%	3,7	55%	-	45%
10	Физика	86%	79%	100%	4,4	7%	14%	79%
11	Музыка	100%	94%	100%	4,8	-	-	100%
12	Изобразительное искусство	100%	97,5%	100%	4,9	7%	-	93%
13	Технология	100%	96%	100%	5	-	-	100%
14	Физическая культура	100%	94%	100%	4,8	-	6%	94%
15	УК «Основы смыслового чтения»	31%	45%	100%	3,3	66%	-	34%
16	УК «Практикум по геометрии»	89%	82%	100%	4	-	10%	90%

8а класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	69%	59%	100%	4	17%	87%	56%
2	Литература	82%	82%	100%	4,5	-	24%	76%
3	Иностранный язык (английский)	92%	84%	100%	4,3	25%	11%	64%
4	Математика	43%	54%	100%	3,9	40%	-	60%
5	Информатика	100%	88%	100%	4,6	-	-	100%
6	История	96%	94%	100%	4,8	3%	43%	54%
7	Обществознание	96%	91%	100%	4,7	3%	28%	69%
8	География	94%	85%	100%	4,5	-	11%	89%
9	Химия	60%	58%	100%	3,7	50%	0	50%
10	Биология	77%	69%	100%	4,1	-	18%	82%
11	Физика	89%	83%	100%	4,5	-	14%	86%
12	Музыка	100%	89%	100%	4,7	25%	3%	72%
13	Изобразительное искусство	100%	96%	100%	4,8	-	-	100%
14	Технология	100%	92%	100%	4,8	-	-	100%
15	Физическая	86%	86%	100%	4,7	6%	-	93%

	культура							
16	Основы безопасности жизнедеятельности	96%	91%	100%	4,7	-	18%	82%
17	УК «Основы смыслового чтения»	80%	73%	100%	4	11%	33%	56%
18	УК «Практикум по геометрии»	59%	59%	100%	3,7	-	-	100%

8б класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	51%	53%	88%	3,5	20%	4%	76%
2	Литература	55%	55%	100%	3,7	14%	-	86%
3	Иностранный язык (английский)	58%	52%	100%	3,5	8%	14%	78%
4	Математика	64%	71%	100%	4	-	15%	85%
5	Информатика	64%	64%	100%	3,9	26%	3%	71%
6	История	92%	91%	100%	4,7	7%	36%	57%
7	Обществознание	96%	91%	100%	4,7	-	14%	86%
8	География	61%	62%	100%	3,9	34%	-	66%
9	Химия	93%	82%	100%	4,5	-	15%	85%
10	Биология	100%	94%	100%	4,8	-	10%	90%
11	Физика	100%	83%	100%	4,5	-	-	100%
12	Музыка	96%	91%	100%	4,7	-	11%	89%
13	Изобразительное искусство	83%	77%	100%	4,3	-	-	29 (100%)
14	Технология	96%	92%	100%	4,7	7%	33%	60%
15	Физическая культура	96%	89%	100%	4	-	8%	92%
16	Основы безопасности жизнедеятельности	96%	91%	100%	4,7	-	8%	92%
17	УК «Основы смыслового чтения»	51%	54%	100%	3,5	14%	14%	72%
18	УК «Практикум по геометрии»	59%	57%	100%	3,6	80%	-	20%

9а класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	72%	64%	100%	4,2	10%	15%	75%
2	Литература	77%	100%	100%	4	5%	20%	75%
3	Иностранный язык (английский)	58%	52%	100%	3,5	10%	20%	70%
4	Математика	64%	71%	100%	4	-	20%	80%
5	Информатика	100%	89%	100%	4,7	-	-	100%
6	История	75%	78%	100%	4,3	15%	45%	40%
7	Обществознание	100%	96%	100%	4,9	-	50%	50%
8	География	95%	87%	100%	4,6	-	20%	80%
9	Биология	50%	60%	100%	3,8	21%	-	79%
10	Химия	54%	64%	100%	3,8	36%	-	64%
11	Физика	100%	89%	100%	4,7	5%	20%	75%
12	Технология	95%	89%	100%	4,6	-	-	100%
13	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	93%	100%	4,8	10%	20%	75%
14	Физическая культура	96%	89%	100%	4	-	10%	90%
15	УК «Основы смыслового чтения»	87%	100%	100%	4	5%	20%	75%

9 б класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	72%	64%	100%	4,2	9%	13%	78%
2	Литература	75%	100%	100%	4,7	10%	30%	60%
3	Иностранный язык (английский)	58%	52%	100%	3,5	10%	20%	70%
4	Математика	69%	57%	100%	3,7	18%	20%	62%
5	Информатика	69%	60%	100%	3,6	20%	5%	75%
6	История	91%	81%	100%	4,4	17%	13%	70%
7	Обществознание	100%	92%	100%	4,7	-	13%	87%
8	География	76%	62%	76%	3,8	28%	-	72%
9	Биология	100%	87%	100%	4,7	4%	21%	75%
10	Химия	100%	93%	100%	4,8	8%	13%	79%
11	Физика	93%	93%	100%	4,8	-	-	100%
12	Технология	95%	84%	100%	4,5	8%	26%	66%
13	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	89%	100%	4,3	-	8%	92%
14	Физическая культура	100%	90%	100%	4,7	-	13%	87%
15	УК «Основы смыслового чтения»	66%	61%	100%	3,8	26%	14%	60%

10 класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	73%	58%	100%	4	20%	10%	70%
2	Литература	82%	82%	100%	4,5	10%	13%	77%
3	Иностранный язык (английский)	93%	76%	100%	4,3	17%	32%	51%
4	Математика	59%	61%	100%	3,8	77%	-	23%
5	Информатика	100%	97%	100%	4,9	-	-	100%
6	История	95%	75%	100%	4,3	50%	-	50%
7	Обществознание	95%	88%	100%	4,8	18%	13%	69%
8	География	100%	95%	100%	5	-	-	100%
9	Биология	100%	64%	100%	4	20%	10%	70%
10	Химия	20%	42%	100%	3,2	100%	-	-
11	Физика	100%	83%	100%	4,5	12%	17%	71%
12	Физическая культура	100%	100%	100%	5	-	-	100%
13	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	90%	100%	4,8	10%	16%	74%
14	Индивидуальный проект	86%	81%	100%	4,4	18%	13%	69%
15	УК по информатике «Подготовка к ЕГЭ»	87%	87%	100%	4,6	2	-	100%

11 класс

№ п/п	Предмет	% качества	% СОУ	% Успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
						понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	87,6%	72,9%	100%	4,2	1	-	31 (97%)
2	Литература	97%	69%	100%	4,2	19%	6%	75%
3	Родной язык (русский)	87,5%	69%	100%	4	18%	13%	79%
4	Иностранный язык (английский)	83%	77%	100%	4,3	17%	32%	51%

5	История	90%	86%	100%	4,6	10%	25%	65%
6	Экономика	75%	64%	100%	3,9	31%	-	69%
7	Право	75%	75%	100%	4,2	12%	-	88%
8	Математика	64%	64%	100%	3,9	32%	41%	27%
9	Информатика	100%	99%	100%	4,9	-	-	100%
10	Естествознание	100%	82%	100%	4,5	5	-	100%
11	Астрономия	100%	100%	100%	5	-	-	100%
12	Химия	94%	71%	100%	4,2	19%	6%	75%
13	Биология	100%	75%	100%	4,3	15%	-	85%
14	Физика	100%	85%	100%	4,3	-	14%	86%
15	Физическая культура	100%	92%	100%	4,7	-	-	100%
16	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	94%	100%	4,7	8%	8%	84%
17	География	100%	100%	100%	5	-	-	100%
18	Обществознание	96%	84%	100%	4,5	13%	34%	53%
19	ЭК по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»	75%	75%	100%	4,2	25%	19%	56%
20	ЭК по биологии «Подготовка к ЕГЭ»	58%	52%	100%	3,5	10%	20%	70%
21	ЭК по физике «Подготовка к ЕГЭ»	64%	64%	100%	3,9	32%	41%	27%
22	ЭК «Психология профессионального самоопределения»	100%	100%	100%	5	-	-	100%

Промежуточная аттестация прошла организованно, нарушений процессуального характера не было. Качество знаний на уровне НОО составляет 67 – 100 %, на уровне ООО составляет 46-100 %, на уровне СОО составляет 58–100 %. Это показывает, что уровень освоения учащихся средней основной школы выше, чем уровень основной школы.

В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по следующим предметам: русский язык, литературное чтение (2-4), окружающий мир (2- 4), иностранный язык (2,3,4), музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура (2-4).

Изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, информатика, ОДНКНР, физическая культура, музыка, истории, география, обществознание, биология (5-9).

История (10, 11), география, биология, физика, химия, естествознание (10-11), литература (10-11), информатика (10-11), обществознание (включая экономику и право) (10-11), физическая культура (10-11), основы безопасности жизнедеятельности (10-11)

В анализе просматривается низкий уровень по следующим предметам: Русский языку (5б класс), математика (2б класс), русский язык (2б класс).

Методические рекомендации:

1. На заседании ШМО обсудить результаты промежуточной аттестации, составить план работы на 2024-2025 учебный год, проанализировав результаты промежуточной аттестации.

2. Учителям-предметникам на каждом уроке повторять пройденный материал, усилить работу по систематизации и обобщению знаний, применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более

качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

3. Классным руководителям, учителям-предметникам довести до сведения результаты промежуточной аттестации обучающихся и их родителей.

3.3. Результаты ГИА.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году 28 выпускников сдавал экзамены в форме ЕГЭ.

Общие результаты единого государственного экзамена

Предмет	всего	сдали	не сдали	Средний тестовый балл	% успева.	Ф.И.О. учителя
Русский язык	28	28	-	70	100	Жеманова Е.В.
Математика (П)	17	17	-	66,9	100	Юсупова В.Р.
Математика (Б)	11	11	-	4,5	100	Акалелова В.Н.
Биология	3	3	-	69	100	Ефимова Е.Е.
Физика	6	6	-	62	100	Никитина Т.Н.
Химия	2	2	-	49	100	Ефимова Е.Е.
Обществознание	5	5	-	68,6	100	Усманова А.Х..
Литература	5	5	-	49,6	100	Жеманова Е.В.
ИКТ	9	9	-	75	100	Сыроватко М.Н.
Иностранный язык	4	3	1	41	75	Шевченко Е.П.
География	-	-	-	-	-	
История	4	4	-	56	100	Круглова Р.И.

Общие результаты единого государственного экзамена Средний балл по предметам в форме ЕГЭ за три года

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Средний балл по району
Русский язык	63	75	70	69,1
Математика (база)	5	5	4,5	4,2
Математика (профиль)	51	56	66,9	66,9
История	-	69	56	55,9
Биология	65	59	69	62,2
Физика	49	57	62	68,5
Химия	69	70,6	49	65,5
Обществознание	63	65	68,6	60
Иностранный язык	54	47,5	41	62
Литература	64	67	49,6	55,5
Информатика	60	73	75	62,8
География	42	52	-	-
Средний балл по лицее	53	62,8	60	61,8

По результатам ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

- 1) В 2021-2022 учебном году при сдаче ЕГЭ по русскому языку один обучающийся получил 89 баллов, 7 обучающихся – от 70 до 80 баллов; по литературе – один обучающийся получил 87 баллов; по математике (профиль) – 4 обучающихся получили от 70 до 78 баллов; по математике (базовый уровень) – 6 обучающихся получили «5» баллов; по английскому языку – 1 обучающийся получил 87 баллов; по химии – один обучающийся 77 баллов; по обществознанию – один обучающийся 92 балла; по физике один обучающийся набрал 78 баллов; по биологии – 1 обучающийся 77 баллов; по информатике и ИКТ - 1 обучающийся 78 баллов

Один обучающийся не преодолел минимальный порог по физике.

- 2) В 2022-2023 учебном году при сдаче ЕГЭ по русскому языку двое обучающихся получили 100 баллов, 3 обучающихся набрали выше 90 баллов, 6 обучающихся – от 80 до 90 баллов; по литературе – 2 обучающихся получили 73 балла; по математике (профиль) – 2 обучающихся получили 82 и 84 балла, 1 обучающаяся – 74 балла; по математике (базовый уровень) – 10 обучающихся получили «5» баллов; по английскому языку – 1 обучающийся получил 87 баллов; по химии – один обучающийся 77 баллов; по обществознанию – один обучающийся 92 балла; по физике один обучающийся набрал 78 баллов; по биологии – 1 обучающийся 77 баллов; по информатике и ИКТ - 1 обучающийся 78 баллов

Один обучающийся не преодолел минимальный порог по физике.

- 3) В 2023-2024 учебном году при сдаче ЕГЭ по русскому языку два выпускника получили выше 90 баллов (94и97), 6 выпускников – от 80 до 89 баллов; по математике (профиль) – 1 выпускник получили 95 баллов, 2 выпускника от 80 до 89 баллов; по математике (базовый уровень) – 6 выпускников получили «5» баллов; по обществознанию – один выпускник получил 94 балла; по биологии – 1 выпускник 79 баллов; по информатике (КЕГЭ) - 1 выпускник набрал 95 баллов, 3 выпускника – от 80 до 89 баллов.

Один выпускник не преодолел минимальный порог по английскому языку.

- 4) Рекомендации: учителям русского языка и математики применять в своей работе разнообразные формы и методы, необходимые для подготовки учащихся к единому государственному экзамену. Использование КИМов следует начать с 5 класса, систематически повторять пройденный материал, активнее внедрять элементы новых педагогических технологий.
- 5) Учителям–предметникам проводить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, привлекать ресурсы дистанционного обучения при подготовке к ЕГЭ. Проводить психологическую поддержку учащихся, консультирование, выработку индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ. Включить в планы работы деятельности МО вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.

3.4. Анализ результатов ВПР в 11 классе и итогового собеседования в 9-х классах.

Анализ результатов ВПР.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказов Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управления образования администрации МО Оренбургский район от 24.01.2024 № 112 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа по ОО от 29.02.2023 № 46 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» проведена ВПР в 11 классе по предмету география, который обучающиеся не выбрали для сдачи ГИА в форме ЕГЭ.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 11 КЛАСС.

География

Дата проведения 01.03.2024

Результат:	количество учащихся: 27
«5» - 6 чел.	писавших работу: 22
«4» - 14 чел.	СОУ – 73 %
«3» - 2 чел.	Успеваемость - 100 %
«2» - 0	Качество – 100 %
Отсутствовали – 5 чел.	Ср.балл - 4

1. Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

Всего заданий – **17**; из них по уровню сложности: Б – **12**; П – **5**. Максимальный балл за работу – **21 балл**

Общее время выполнения работы – **90 мин.**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »

3. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии.

3.1. Показатели участия.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали в ВПР
27 человек	22 человека – 81,5%	5 человека – 18,5%

3.2. Результаты ВПР.

Класс	Кол-во писавших работу	Получили 18-21 баллов « 5 »	Получили 13-17 баллов « 4 »	Получили 7-12 балл « 3 »	Получили 0-6 баллов « 2 »	Успеваемость %	Качество %
27 чел	22 чел	6 чел	14 чел	2 чел	0	100%	91%

3.3. Сравнительный анализ показателей.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	72,7 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,3 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	22	100%

Большинство обучающихся понизили свои четвертные оценки.

3.4. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР.

№ Задания	Тип задания	Кол-во баллов	Количество обучающихся, которые справились с заданием (%)

1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1(1)	19 – 86%
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	2(1)	21 – 95%
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3(2)	20 – 91%
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	4(1)	11 – 50%
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	5(1)	21 – 95%
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	6(1)	20 – 91%
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	7(1)	20 – 91%
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	8(1)	20 – 91%
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные	9(1)	22 – 100%

	направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства		
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	10(1)	21 – 95%
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	11(1)	12 – 54,5%
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	12(2)	19 – 86%
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	13(1)	18 – 81,8%
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	14(1)	22 -100%
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	15(1)	15 – 68%
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения	16(1)	19 – 86%

	важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	17(2)	0 – 0%
		17 (1)	10 - 45
		17(1)	4 – 18%

Затруднения вызвали у учащихся:

Задания – 4,15, 17

Допущены ошибки:

1. Проблемы в умении находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.(задание 17)
2. Большинство учащихся даже не приступали к 17(2), где требовалось дать развернутый ответ.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах.

Дата проведения: 13.03.2024

Учителя: Жеманова Е.В., Нуйкина Н.А.

Обучающихся - 59

Принимали участие- 59

Общее количество баллов 20 баллов – 13 обучающихся (22%), 19 баллов – 25 обучающихся (42%) 18 баллов – 10 обучающихся (17 %) , 17 баллов – 6 обучающихся (10%), 16 баллов – 5 обучающихся (9%) , 15 баллов – 0 обучающихся (0 %) , 14 баллов – 0 обучающихся (0%) , 13 баллов - 0 обучающихся (0 %) , 12 баллов – 0 обучающихся (0%) , 11 баллов - 0 обучающихся (0%) .

Максимальный балл: 20

Минимальный балл: 16

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач:**

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
- 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические

высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге
5. Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4; из них с развёрнутым ответом – 4;

по уровню сложности: Б – 4.

Общее время ответа ученика – 15 минут.

Все обучающиеся 9 класса получили **зачёт** по результатам собеседования

Результаты итогового собеседования

	Задание 1 Чтение вслух		Задание 2 Пересказ текста с включением высказывания				Грамотность речи (задания 1 и 2)				Задание 3 Монолог			Задание 4 Диалог		Грамотность речи (задания 3 и 4)			
	ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО
справились	58	59	59	57	51	55	44	49	58	38	59	56	59	59	59	51	55	59	59
% обучающихся	98%	100%	100%	97%	86%	93%	75%	83%	98%	64%	100%	95%	100%	100%	100%	86%	92%	100%	100%

49

Результаты итогового собеседования за три года.

Год	Кол-во обучающихся	Общее количество баллов									
		206	196	186	176	166	156	146	136	126	116
2021-2022	57	0	3 6%	5 10%	14 27%	8 14%	8 14%	4 8%	4 8%	2 4%	1 2%
2022-2023	59	17 29%	16 27%	14 24%	2 3%	5 9%	2 3%	3 5%	0	0	0
2023-2024	59	13 22%	25 42%	10 17%	6 10%	5 9%	0	0	0	0	0

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении итогового собеседования можно отнести:

- соблюдение грамматических норм;
- соблюдение орфоэпических норм;
- искажение слов;
- речь большинства обучающихся отличается бедностью, используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка и литературы продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся.

Учителям-предметникам следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы

**Раздел 4. Реализация программы формирования и развития УУД.
Справка
по результатам, проведенного психодиагностического исследования
уровня сформированности УУД у учащихся 1 - го класса.**

Дата проведения: май 2024 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1-х классов;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 1-х классов;

- провести мониторинговое исследование.

Используемые методики:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Познавательные	1.Словесно – логическое мышление (Э.Ф. Замбацявичене).
2.	Коммуникативные	1.Социометрия. 2. Рукавички Г.А.Цукерман
3.	Личностные	1.Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой 2.Самооценка (лесенка)
4.	Регулятивные	1.Рисование по точкам 2.Тест простых поручений

50

Результаты диагностики:

1. Словесно – логическое мышление (Э.Ф. Замбацявичене).

Цель: опросник предназначен для выявления уровня интеллектуальных способностей учащихся.

Оцениваемые УУД: познавательные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	март	май	март	май	март	май
1 «а» класс	6	7	14	17	4	3

1 «б» класс	9	9	10	13	5	3
-------------	---	---	----	----	---	---

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала затруднения у учащихся 1 - х классов. Учащиеся не справились с такими заданиями как осведомленность и классификация. По результатам видно, что, в марте месяце:

- высокий уровень 33 % учащихся;
- средний уровень 47 % учащихся;
- с низким уровнем 20 % учащихся.

В мае месяце:

- высокий уровень 33 % учащихся;
- средний уровень 47 % учащихся;
- с низким уровнем 20 % учащихся.

2. Социометрическое измерение личности (Дж. Морено).

Цель: выявление межличностных отношений в группе, изучение социально – психологического климата в коллективе.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 13 лет.

	Звезда	Предпочитае мые	Принятые	Аутсайдеры
1 «а» класс	5	11	11	0
1 «б» класс	3	8	14	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднение у учащихся 1 - х классов, все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень в системе межличностного отношения 52 % учащихся;
- средний уровень в системе межличностного отношения 48 % учащихся;
- низкий уровень в системе межличностного отношения 0 % учащихся.

3. Методика «Рукавички».

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1 «а» класс	24	26	3	1	0	0

1 «б» класс	24	24	1	1	0	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала затруднений у учащихся 1-х классов, все успешно справились с заданием, по результатам видно, что в октябре:

- высокий уровень 91 % учащихся;
- средний уровень 9 % учащихся;
- низкий уровень 0 % учащихся.

В мае месяце:

- высокий уровень 96 % учащихся;
- средний уровень 4 % учащихся;
- низкий уровень 0 % учащихся.

4. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня мотивации ребенка к школе.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	1 – уровень		2 – уровень		3 – уровень		4 – уровень		5 – уровень	
	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май
1 «а» класс	0	0	0	0	3	3	8	12	12	12
1 «б» класс	0	0	0	0	4	6	8	10	10	9

Анализируя данную методику в конце года, можно сказать, что 46 % учащихся набрали максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. У 18 % учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. У 36 % учащихся хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. И учащиеся которые посещают школу

неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, таких учащихся нет. А с негативным отношением к школе и школьной дезадаптацией таких учащихся нет.

5. Исследование самооценки (лесенка).

Цель: предназначен для выявления системы представлений ребенком о том, как он оценивает себя сам.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Завышенная самооценка		Адекватная самооценка		Заниженная самооценка	
	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май
1 «а» класс	10	7	10	17	3	3
1 «б» класс	12	5	8	16	2	4

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 1-х классов. Все успешно справились с заданием. По результатам видно, что в октябре месяце:

- завышенная самооценка 52 % учащихся;
- адекватная самооценка 36 % учащихся;
- заниженная самооценка 12 % учащихся.

В мае месяце:

- завышенная самооценка 32 % учащихся;
- адекватная самооценка 58 % учащихся;
- заниженная самооценка 10 % учащихся.

6. Рисование по точкам.

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемые УУД: регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1 «а» класс	12	11	10	14	3	2
1 «б» класс	8	10	11	15	2	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у нескольких учащихся 1-х классов, все остальные успешно справились с заданием. По результатам видно, что в декабре месяце:

- высокий уровень 43 % учащихся, ориентировка на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;
- средний уровень 42 % учащихся, ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;
- низкий уровень 15 % учащихся, низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

В мае месяце:

- высокий уровень 45 % учащихся, ориентировка на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;
- средний уровень 51 % учащихся, ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;
- низкий уровень 4 % учащихся, низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

7. Тест простых поручений.

Цель: опросник предназначен для выявления развития саморегуляции, организации деятельности, свойства внимания, объем оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

54

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1 «а» класс	12	12	8	13	5	2
1 «б» класс	9	11	9	12	3	2

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 1 класса, все остальные успешно справились с заданием. По результатам видно, что в декабре месяце:

- высокий уровень 42 % учащихся;
- средний уровень 38 % учащихся;
- низкий уровень 20 % учащихся.

В мае месяце:

- высокий уровень 46 % учащихся;
- средний уровень 43 % учащихся;
- низкий уровень 11 % учащихся.

Вывод:

Учащиеся 1 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД и личностных УУД у учащихся 1-х классов в норме.

Рекомендации:

Педагогам:

- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;
- необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия;
- создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания;
- довести до сведения родителей результаты диагностики.

Родителям:

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником;
- поддерживать у детей познавательную активность.

Справка

по результатам, проведенного психодиагностического исследования уровня сформированности УУД у учащихся 2 - го класса.

55

Дата проведения: май 2024 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2-х классов;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 2-х классов;
- провести мониторинговое исследование.

Используемые методики:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Коммуникативные	1.Рукавички Г.А.Цукерман
2.	Личностные	1. Самооценка (лесенка) 2. Что такое хорошо и что такое плохо
3.	Познавательные	1.Словесно – логическое мышление мышление (Э.Ф. Замбацявичене).
4.	Регулятивные	1.Рисование по точкам 2.Тест простых поручений

Результаты диагностики:

1. Методика «Рукавички».

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
2 «а» класс	22	26	2	1	0	0
2 «б» класс	24	24	1	1	0	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никаких затруднений у учащихся 2-х классов все успешно справились с заданием.

По результатам видно, что в октябре месяце:

- высокий уровень 92 % учащихся;
- средний уровень 8 % учащихся;
- низкий уровень 0 % учащихся.

В мае месяце видно, что:

- высокий уровень 94 % учащихся;
- средний уровень 6 % учащихся;
- низкий уровень 0 % учащихся.

2. Исследование самооценки (лесенка).

Цель: предназначен для выявления системы представлений ребенком о том, как он оценивает себя сам.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Завышенная самооценка		Адекватная самооценка		Заниженная самооценка	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
2 «а» класс	11	10	9	14	4	3
2 «б» класс	14	9	7	12	4	4

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 2 - х классов. Все успешно справились с заданием. По результатам видно, что в октябре месяце:

- завышенная самооценка 49 % учащихся;
- адекватная самооценка 35 % учащихся;
- заниженная самооценка 16 % учащихся.

В мае месяце:

- завышенная самооценка 35 % учащихся;
- адекватная самооценка 53 % учащихся;
- заниженная самооценка 12 % учащихся.

3. Что такое хорошо и что такое плохо.

Цель: опросник предназначен для выявления нравственных представлений учащихся. Выделение морального содержания действий и ситуаций.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
2 «а» класс	24	27	0	0	0	0
2 «б» класс	22	24	2	1	0	0

57

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала у учащихся затруднения. Все успешно справились с заданием. По результатам видно, что в октябре месяце:

- высокий уровень 95 % учащихся;
- средний уровень 5 % учащихся;
- с низким уровнем 0 % учащихся.

В мае месяце:

- высокий уровень 95 % учащихся;
- средний уровень 5 % учащихся;
- с низким уровнем 0 % учащихся.

4. Словесно – логическое мышление (Э.Ф. Замбацявичене).

Цель: опросник предназначен для выявления уровня интеллектуальных способностей учащихся.

Оцениваемые УУД: познавательные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	март	май	март	май	март	май
2 «а» класс	12	14	10	8	2	5

2 «б» класс	11	9	8	12	3	4
-------------	----	---	---	----	---	---

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у учащихся 2-х классов, остальные все успешно справились с заданием. По результатам видно, что в марте месяце:

- высокий уровень 46 % учащихся;
- средний уровень 41 % учащихся;
- низкий уровень 13 % учащихся.

А в мае месяце:

- высокий уровень 41 % учащихся;
- средний уровень 41 % учащихся;
- низкий уровень 18 % учащихся.

5. Рисование по точкам.

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемые УУД: регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
2 «а» класс	17	20	6	7	0	0
2 «б» класс	14	12	9	13	0	0

58

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение, а остальные все успешно справились с заданием. По результатам видно, что в декабре месяце:

- высокий уровень 62 % учащихся, ориентировка на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;
- средний уровень 35 % учащихся, ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;
- низкий уровень 3 % учащихся, низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

В мае месяце:

- высокий уровень 59 % учащихся, ориентировка на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;
- средний уровень 38 % учащихся, ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;
- низкий уровень 3 % учащихся, низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

6. Тест простых поручений.

Цель: опросник предназначен для выявления развития саморегуляции, организации деятельности, свойства внимания, объем оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
2 «а» класс	12	16	10	11	1	0
2 «б» класс	9	10	12	15	2	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у нескольких учащихся 2-х классов, все остальные успешно справились с заданием. По результатам видно, что в декабре:

- высокий уровень 42 % учащихся;
- средний уровень 50 % учащихся;
- низкий уровень 8 % учащихся.

В мае месяце:

- высокий уровень 44 % учащихся;
- средний уровень 53 % учащихся;
- низкий уровень 3 % учащихся.

Вывод:

Учащиеся 2 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития коммуникативных УУД, познавательных УУД, регулятивных УУД и личностных УУД у учащихся 2 - х классов в норме.

Рекомендации:

Педагогам:

- необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия;
- создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроках (в парах и группах), положительное одобрение со стороны взрослого, выработка активной позиции в диалоге;
- довести до сведения родителей результаты диагностики.

Родителям:

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

Справка
по результатам, проведенного психодиагностического исследования
уровня сформированности УУД у учащихся 3 - го класса.

Дата проведения: май 2024 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 3-х классов;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 3-х классов;

- провести мониторинговое исследование.

Используемые методики:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Анкета «Оцени поступок» по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой 2. Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейн 3. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой
2.	Познавательные	1. Исследование словесно – логического мышления Э.Ф.Замбацявичене.
3.	Коммуникативные	1.Рукавички Г.А.Цукерман
4.	Регулятивные	1.Корректурная проба (буквенный вариант)

Результаты диагностики:

3. Анкета «Оцени поступок».

Цель: опросник предназначен для выявления нравственных представлений учащихся. Выделение морального содержания действий и ситуаций.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
3 «а» класс	26	28	4	4	0	0
3 «б» класс	23	28	5	2	0	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никаких затруднений у учащихся 3-х классов все успешно справились с заданием. По результатам видно, что в октябре месяце:

- высокий уровень 81 % учащихся;
- средний уровень 19 % учащихся;
- низкий уровень 0 % учащихся.

В мае месяце:

- высокий уровень 89 % учащихся;
- средний уровень 11 % учащихся;
- низкий уровень 0 % учащихся.

2. Исследование самооценки (Дембо – Рубинштейн).

Цель: предназначен для выявления системы представлений ребенком о том, как он оценивает себя сам.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Завышенная самооценка		Адекватная самооценка		Заниженная самооценка	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
3 «а» класс	16	19	10	11	3	2
3 «б» класс	13	10	13	18	2	2

61

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 3 классов. Все успешно справились с заданием. По результатам видно, что в декабре месяце:

- завышенная самооценка 50 % учащихся;
- адекватная самооценка 37 % учащихся;
- заниженная самооценка 13 % учащихся.

В мае месяце:

- завышенная самооценка 47 % учащихся;
- адекватная самооценка 45 % учащихся;
- заниженная самооценка 8 % учащихся.

3. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня мотивации ребенка к школе.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	1 – уровень	2 – уровень	3 – уровень	4 – уровень	5 – уровень
3 «а» класс	0	0	9	13	10

3 «б» класс	0	0	11	11	8

- 1 – уровень 0 % учащихся;
- 2 – уровень 0 % учащихся;
- 3 – уровень 39 % учащихся;
- 4 – уровень 36 % учащихся;
- 5 – уровень 25 % учащихся.

Анализируя данную методику, можно сказать, что на конец учебного года учащиеся 3 – х классов 25 % учащихся набрали максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. У 39 % учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. У 36 % учащихся хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. И учащиеся которые посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе и с негативным отношением к школе и школьной дезадаптацией таких учащихся нет.

62

4. Словесно – логическое мышление Э.Ф.Замбацявичене.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня интеллектуальных способностей учащихся.

Оцениваемые УУД: познавательные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	март	май	март	май	март	май
3 «а» класс	10	14	15	16	4	2
3 «б» класс	10	14	15	14	5	2

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у нескольких учащихся 3 – х классов, остальные все успешно справились с заданием. По результатам видно, что в марте месяце:

- высокий уровень 35 % учащихся;
- средний уровень 48 % учащихся;
- низкий уровень 17 % учащихся.

В мае месяце:

- высокий уровень 29 % учащихся;
- средний уровень 44 % учащихся;
- низкий уровень 27 % учащихся.

5. Методика «Рукавички».

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
3 «а» класс	28	32	2	0	0	0
3 «б» класс	28	30	0	0	0	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала затруднений у учащихся 3-х классов, все успешно справились с заданием.

По результатам видно, что в октябре месяце:

- высокий уровень 96 % учащихся;
- средний уровень 4 % учащихся;
- низкий уровень таких учащихся нет.

В мае месяце:

- высокий уровень 100 % учащихся;
- средний уровень таких учащихся нет;
- низкий уровень таких учащихся нет.

6. Корректирующая проба (буквенный вариант).

Цель: для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

Оцениваемые УУД: регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 10 лет.

Форма: фронтальная письменная работа

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май

3 «а» класс	10	9	16	22	3	1
3 «б» класс	7	8	16	19	5	3

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 3 - х классов, а остальные успешно справились с заданием. По результатам видно, что в декабре:

- высокий уровень внимания 29 % учащихся;
- средний уровень внимания 53 % учащихся;
- низкий уровень внимания 18 % учащихся.

В марте месяце:

- высокий уровень внимания 28 % учащихся;
- средний уровень внимания 64 % учащихся;
- низкий уровень внимания 8 % учащихся.

Вывод:

Учащиеся 3-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД и коммуникативных УУД у учащихся 3-х классов в норме.

Рекомендации:

64

Педагогам:

- создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроках (в парах и группах), положительное одобрение со стороны взрослого, выработка активной позиции в диалоге;
- включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания;
- довести до сведения родителей результаты диагностики.

Родителям:

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

Справка

по результатам, проведенного психодиагностического исследования уровня сформированности УУД у учащихся 4 - го класса.

Дата проведения: май 2024 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 4-х классов;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 4-х классов;

- провести мониторинговое исследование.

Используемые методики:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Исследование самооценки (Дембо - Рубинштейн). 2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. 3. «Незаконченные предложения».
2.	Познавательные	1. Исследование словесно – логического мышления Э.Ф. Замбацвиичене.
3.	Коммуникативные	1. Социометрическое измерение личности (Дж. Морено) 2. Тест школьной тревожности Филиппса.
4.	Регулятивные	1. Тест Тулуз – Пьерона

Результаты диагностики:

1. Исследование самооценки (Дембо - Рубинштейн).

65

Цель: предназначен для выявления системы представлений ребенком о том, как он оценивает себя сам.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Завышенная самооценка		Адекватная самооценка		Заниженная самооценка	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
4 «а» класс	11	13	11	16	5	4
4 «б» класс	10	11	15	16	3	2

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 4 класса. Все успешно справились с заданием.

По результатам видно, что в декабре месяце:

- завышенная самооценка 38 % учащихся;
- адекватная самооценка 48 % учащихся;
- заниженная самооценка 14 % учащихся.

В мае месяце:

- завышенная самооценка 38 % учащихся;
- адекватная самооценка 52 % учащихся;

- заниженная самооценка 10 % учащихся.

2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня мотивации ребенка к школе.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	1 - уровень	2 - уровень	3 - уровень	4 - уровень	5 - уровень
4 «а» класс	0	0	12	10	11
4 «б» класс	0	0	8	15	6

1 – уровень 0 % учащихся;

2 – уровень 0 % учащихся;

3 – уровень 25 % учащихся;

4 – уровень 40 % учащихся;

5 – уровень 35 % учащихся.

Анализируя данную методику, можно сказать, что 35 % учащихся набрали максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. У 25 % учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. У 40 % учащихся хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. И учащихся которые посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, таких учащихся нет и с негативным отношением к школе и школьной дезадаптацией таких учащихся нет.

3. «Незаконченные предложения» (Методика Н. Е. Богуславской)

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

Форма: фронтальное анкетирование

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
4 «а» класс	29	32	2	1	0	0
4 «б» класс	26	28	3	1	0	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никаких затруднений у учащихся 4 - х классов все успешно справились с заданием. По результатам видно, что в октябре месяце:

- высокий уровень 92 % учащихся;
- средний уровень 8 % учащихся;
- низкий уровень 0 % учащихся.

В мае месяце:

- высокий уровень 97 % учащихся;
- средний уровень 3 % учащихся;
- низкий уровень 0 % учащихся.

67

4. Словесно – логическое мышление Э.Ф.Замбацявичене.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня интеллектуальных способностей учащихся.

Оцениваемые УУД: познавательные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 10 лет.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	март	май	март	май	март	май
4 «а» класс	15	13	12	18	4	2
4 «б» класс	12	12	14	14	3	3

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 4-х классов. Остальные все успешно справились с заданием. По результатам видно что в марте месяце:

- высокий уровень 45 % учащихся;
- средний уровень 43 % учащихся;
- с низким уровнем 12 % учащихся.

В мае месяце:

- высокий уровень 40 % учащихся;

- средний уровень 52 % учащихся;
- с низким уровнем 8 % учащихся

5. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено).

Цель: выявление межличностных отношений в группе, изучение социально – психологического климата в коллективе.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 13 лет.

	Звезда		Предпочитаемые		Принятые		Аутсайдеры	
	Дек.	Май	Дек.	Май	Дек.	Май	Дек.	Май
4 «а» класс	4	7	7	10	16	16	0	0
4 «б» класс	5	4	8	10	15	15	0	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 4 класса, все успешно справились с заданием.

Низкий уровень отсутствует. По результатам видно, что в декабре месяце:

- высокий уровень в системе межличностного отношения 44 % учащихся;
- средний уровень в системе межличностного отношения 56 % учащихся;
- низкий уровень в системе межличностного отношения 0 % учащихся.

В мае месяце:

- высокий уровень в системе межличностного отношения 50 % учащихся;
- средний уровень в системе межличностного отношения 50 % учащихся;
- низкий уровень в системе межличностного отношения 0 % учащихся.

6. Тест школьной тревожности Филипса.

Цель: определение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 13 лет.

	Высокая тревожность		Средняя тревожность		Низкая тревожность	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
4 «а» класс	6	2	13	17	8	14
4 «б» класс	2	0	17	11	9	18

Анализируя данную методику, можно сказать что учащиеся 4 – х классов справились с заданием успешно, по результатам видно, что в декабре:

Высокая тревожность 14 % учащихся;

Средняя тревожность 62% учащихся;

Низкая тревожность 24 % учащихся.

В мае месяце:

Высокая тревожность 3 % учащихся;

Средняя тревожность 45 % учащихся;

Низкая тревожность 52 % учащихся.

7. Тест Тулуз - Пьерона.

Цель:изучение свойств внимания (концентрация, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично – оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Оцениваемые УУД:регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 10 лет.

Форма: фронтальная письменная работа

	Высокая		Средняя		Низкая	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
4 «а» класс	8	12	17	13	6	8
4 «б» класс	11	11	10	10	8	8

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 4 класса, а остальные успешно справились с заданием. По результатам видно, что в октябре месяце:

- высокий уровень внимания 32 % учащихся;

- средний уровень внимания 45 % учащихся;

- низкий уровень внимания 23 % учащихся.

В мае месяце:

- высокий уровень внимания 37 % учащихся;

- средний уровень внимания 37 % учащихся;

- низкий уровень внимания 26 % учащихся.

Вывод:

Учащиеся 4-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных УУД, коммуникативные УУД,

познавательных УУД и регулятивных УУД у учащихся 4-х классов в норме.

Рекомендации:

Педагогам:

- особое внимание обратить на учащихся с заниженной самооценкой (внимательное, эмоционально – положительное, одобряющее, оптимистически настроенном отношении к ним). Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика и нужно показать это самому ученику;
- создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;
- довести до сведения родителей результаты диагностики.

Родителям:

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

Справка
по результатам, проведенного психодиагностического исследования
уровня сформированности УУД у учащихся 5 - го класса.

Дата проведения: май 2024 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 5-х классов;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 5-х классов;
- провести мониторинговое исследование.

Используемые методики:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Исследование самооценки. 2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
2.	Познавательные	1. Методика диагностика общих умственных способностей
3.	Коммуникативные	1. Социометрическое измерение личности (Дж. Морено) 2. Тест школьной тревожности Филипса.
4.	Регулятивные	1. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Результаты диагностики:

1. Тест школьной тревожности Филиппа.

Цель: определение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 14 лет.

	Высокая тревожность		Средняя тревожность		Низкая тревожность	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
5 «а» класс	4	0	11	16	1	8
5 «б» класс	2	1	9	12	3	9

Анализируя данную методику, можно сказать что учащиеся 5 – х классов справились с заданием успешно, по результатам видно, что уровень тревожности в октябре месяце:

Высокая тревожность 20 % учащихся;

Средняя тревожность 67 % учащихся;

Низкая тревожность 13 % учащихся.

В мае месяце:

Высокая тревожность 0 % учащихся;

Средняя тревожность 63 % учащихся;

Низкая тревожность 37 % учащихся.

2. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено).

Цель: выявление межличностных отношений в группе, изучение социально – психологического климата в коллективе.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 16 лет.

	Звезда	Предпочитаемые	Принятые	Аутсайдеры
5 «а» класс	7	8	9	0
5 «б» класс	4	7	11	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднение у учащихся 5 класса, все успешно справились с заданием. По результатам видно, что:

- высокий уровень в системе межличностного отношения 57 % учащихся;
- средний уровень в системе межличностного отношения 43 % учащихся;
- низкий уровень в системе межличностного отношения 0 % учащихся.

3. Диагностика общих умственных способностей.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня интеллектуальных способностей учащихся.

Оцениваемые УУД: познавательные универсальные учебные действия.

Возраст: 10 – 14 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 «а» класс	9	11	4
5 «б» класс	11	6	5

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 5 - х классов. Остальные все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 44 % учащихся;
- средний уровень 37 % учащихся;
- с низким уровнем 19 % учащихся.

72

4. Исследование самооценки.

Цель: предназначен для выявления системы представлений ребенком о том, как он оценивает себя сам.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 16 лет.

	Завышенная самооценка		Адекватная самооценка		Заниженная самооценка	
	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май
5 «а» класс	2	8	13	14	1	2
5 «б» класс	3	5	11	16	0	1

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 5 класса. Все успешно справились с заданием.

По результатам видно, что в октябре месяце:

- завышенная самооценка 17 % учащихся;
- адекватная самооценка 80 % учащихся;
- заниженная самооценка 3 % учащихся.

Май месяц:

- завышенная самооценка 28 % учащихся;
- адекватная самооценка 66 % учащихся;
- заниженная самооценка 6 % учащихся.

5. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня мотивации ребенка к школе.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 16 лет.

	1 - уровень		2 - уровень		3 - уровень		4 - уровень		5 - уровень	
	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май
5 «а» класс	0	0	0	2	6	5	2	10	8	7
5 «б» класс	0	0	1	2	4	1	3	11	6	8

В октябре месяце:

1 – уровень 0 % учащихся;

2 – уровень 3% учащихся;

3 – уровень 33 % учащихся;

4 – уровень 17 % учащихся;

5 – уровень 47 % учащихся.

Анализируя данную методику, можно сказать, что в мае месяце 33 % учащихся набрали максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. У 13 % учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. У 46 % учащихся хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. И 8 % учащихся посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. А с негативным отношением к школе и школьной дезадаптацией таких учащихся нет.

6. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Цель: опросник предназначен для выявления развития саморегуляции, организации деятельности, свойства внимания, объем оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 9 – 14 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 «а» класс	8	10	6
5 «б» класс	9	8	5

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 5-х классов, все остальные успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 37 % учащихся, ориентировка на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;
- средний уровень 39 % учащихся, ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;
- низкий уровень 24 % учащихся, низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

74

Вывод:

Учащиеся 5-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных УУД, коммуникативные УУД, познавательных УУД и регулятивных УУД у учащихся 5-х классов в норме.

Рекомендации:

Педагогам:

- особое внимание обратить на учащихся с заниженной самооценкой (внимательное, эмоционально – положительное, одобряющее, оптимистически настроенное отношение к ним). Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика и нужно показать это самому ученику;
- создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;
- довести до сведения родителей результаты диагностики.

Родителям:

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

Справка
по результатам, проведенного психодиагностического исследования
уровня сформированности УУД у учащихся 6 - го класса.

Дата проведения: май 2024 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 6 класса;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 6 класса;

- провести мониторинговое исследование.

Используемые методики:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Исследование самооценки. 2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
2.	Познавательные	1. Методика диагностика общих умственных способностей
3.	Коммуникативные	1. Социометрическое измерение личности (Дж. Морено) 2. Тест школьной тревожности Филипса.
4.	Регулятивные	1. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Результаты диагностики:

1. Тест школьной тревожности Филипса.

Цель: определение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 14 лет.

	Высокая тревожность	Средняя тревожность	Низкая тревожность
6 «а» класс	6	16	9
6 «б» класс	9	14	8

Анализируя данную методику, можно сказать, что учащиеся 6 класса справились с заданием успешно, по результатам видно, что уровень тревожности:

Высокая тревожность 24 % учащихся;

Средняя тревожность 49 % учащихся;

Низкая тревожность 27 % учащихся.

2. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено).

Цель: выявление межличностных отношений в группе, изучение социально – психологического климата в коллективе.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 16 лет.

	Звезда	Предпочитаемые	Принятые	Аутсайдеры
6 «а» класс	6	7	18	0
6 «б» класс	4	6	20	1

76

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднение у учащихся 6 класса, все успешно справились с заданием. По результатам видно, что:

- высокий уровень в системе межличностного отношения 37 % учащихся;

- средний уровень в системе межличностного отношения 61 % учащихся;

- низкий уровень в системе межличностного отношения 2 % учащихся.

3. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Цель: опросник предназначен для выявления развития саморегуляции, организации деятельности, свойства внимания, объем оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 9 – 16 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 «а» класс	10	15	6
6 «б» класс	8	18	5

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 6 класса, все остальные успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 29 % учащихся, ориентировка на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;
- средний уровень 53 % учащихся, ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;
- низкий уровень 18 % учащихся, низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

4. Исследование самооценки.

Цель: предназначен для выявления системы представлений ребенком о том, как он оценивает себя сам.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 16 лет.

	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
6 «а» класс	16	14	1
6 «б» класс	14	14	3

77

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 6 класса. Все успешно справились с заданием. По результатам видно, что:

- завышенная самооценка 49 % учащихся;
- адекватная самооценка 45 % учащихся;
- заниженная самооценка 6 % учащихся.

5. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня мотивации ребенка к школе.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 16 лет.

	1 - уровень	2 - уровень	3 - уровень	4 - уровень	5 - уровень
6 «а» класс	0	8	10	9	4
6 «б» класс	0	6	9	10	6

1 – уровень 0 % учащихся;

2 – уровень 22 % учащихся;

- 3 – уровень 31 % учащихся;
- 4 – уровень 31 % учащихся;
- 5 – уровень 16 % учащихся.

Анализируя данную методику, можно сказать, что 16 % учащихся набрали максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. У 31 % учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. У 31 % учащихся хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. И 22 % учащихся посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. А с негативным отношением к школе и школьной дезадаптацией таких учащихся нет.

6. Диагностика общих умственных способностей.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня интеллектуальных способностей учащихся.

Оцениваемые УУД: познавательные универсальные учебные действия.

Возраст: 10 – 16 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 «а» класс	14	14	3
6 «б» класс	11	12	8

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 6 класса. Остальные все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 40 % учащихся;
- средний уровень 42 % учащихся;
- с низким уровнем 18 % учащихся.

Вывод:

Учащиеся 6 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных УУД, коммуникативные УУД, познавательных УУД и регулятивных УУД у учащихся 6 класса в норме.

Рекомендации:

Педагогам:

- особое внимание обратить на учащихся с заниженной самооценкой (внимательное, эмоционально – положительное, одобряющее, оптимистически настроенном отношении к ним). Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика и нужно показать это самому ученику;
- создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;
- довести до сведения родителей результаты диагностики.

Родителям:

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

Справка

по результатам, проведенного психодиагностического исследования уровня сформированности УУД у учащихся 7 - го класса.

79

Дата проведения: май 2024 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 7 класса;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 7 класса;
- провести мониторинговое исследование.

Используемые методики:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Исследование самооценки. 2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
2.	Познавательные	1. Методика диагностика общих умственных способностей

3.	Коммуникативные	1. Социометрическое измерение личности (Дж. Морено) 2. Тест школьной тревожности.
4.	Регулятивные	1. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Результаты диагностики:

1. Тест школьной тревожности.

Цель: определение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 10 – 16 лет.

	Высокая тревожность	Средняя тревожность	Низкая тревожность
7 «а» класс	5	19	6
7 «б» класс	4	21	7

Анализируя данную методику, можно сказать, что учащиеся 7 класса справились с заданием успешно, по результатам видно, что уровень тревожности:

Высокая тревожность 14 % учащихся;

Средняя тревожность 65 % учащихся;

Низкая тревожность 21 % учащихся.

2. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено).

Цель: выявление межличностных отношений в группе, изучение социально – психологического климата в коллективе.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 16 лет.

	Звезда	Предпочитаемые	Принятые	Аутсайдеры
7 «а» класс	5	8	17	0

7 «б» класс	4	7	20	1
-------------	---	---	----	---

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднение у учащихся 7 класса, все успешно справились с заданием. По результатам видно, что:

- высокий уровень в системе межличностного отношения 38 % учащихся;
- средний уровень в системе межличностного отношения 60 % учащихся;
- низкий уровень в системе межличностного отношения 2 % учащихся.

3. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Цель: опросник предназначен для выявления развития саморегуляции, организации деятельности, свойства внимания, объем оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 9 – 16 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 «а» класс	8	16	6
7 «б» класс	6	19	7

81

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 7 класса, все остальные успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 22 % учащихся, ориентировка на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;
- средний уровень 69 % учащихся, ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;
- низкий уровень 21 % учащихся, низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

4. Исследование самооценки.

Цель: предназначен для выявления системы представлений ребенком о том, как он оценивает себя сам.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 16 лет.

	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
7 «а» класс	11	17	2
7 «б» класс	8	19	5

--	--	--	--

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 7 класса. Все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- завышенная самооценка 31 % учащихся;
- адекватная самооценка 58 % учащихся;
- заниженная самооценка 11 % учащихся.

5. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня мотивации ребенка к школе.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 16 лет.

	1 - уровень	2 - уровень	3 - уровень	4 - уровень	5 - уровень
7 «а» класс	0	5	13	5	7
7 «б» класс	0	6	16	5	5

- 1 – уровень 0 % учащихся;
- 2 – уровень 18 % учащихся;
- 3 – уровень 47 % учащихся;
- 4 – уровень 16 % учащихся;
- 5 – уровень 19 % учащихся.

Анализируя данную методику, можно сказать, что 19 % учащихся набрали максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. У 47 % учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. У 16 % учащихся хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. И 18 % учащихся посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. А с негативным отношением к школе и школьной дезадаптацией таких учащихся нет.

6. Диагностика общих умственных способностей.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня интеллектуальных способностей учащихся.

Оцениваемые УУД: познавательные универсальные учебные действия.

Возраст: 10 – 16 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 «а» класс	6	18	6
7 «б» класс	8	16	8

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 7 класса. Остальные все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 22 % учащихся;
- средний уровень 56 % учащихся;
- с низким уровнем 22 % учащихся.

Вывод:

Учащиеся 7 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных УУД, коммуникативные УУД, познавательных УУД и регулятивных УУД у учащихся 7 класса в норме.

Рекомендации:

Педагогам:

- особое внимание обратить на учащихся с заниженной самооценкой (внимательное, эмоционально – положительное, одобряющее, оптимистически настроенное отношение к ним). Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика и нужно показать это самому ученику;
- создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;
- включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания;
- необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия;
- довести до сведения родителей результаты диагностики.

Родителям:

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

- поддерживать у детей познавательную активность.

Справка
по результатам, проведенного психодиагностического исследования
уровня сформированности УУД у учащихся 8 - го класса.

Дата проведения: май 2024 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 8 класса;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 8 класса;

- провести мониторинговое исследование.

Используемые методики:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Исследование самооценки. 2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
2.	Познавательные	1. Методика диагностика общих умственных способностей
3.	Коммуникативные	1. Социометрическое измерение личности (Дж. Морено) 2. Тест школьной тревожности разработанной по принципу «Шкалы социально – ситуационной тревоги» Кондаша.
4.	Регулятивные	1. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

84

Результаты диагностики:

1. Тест школьной тревожности.

Цель: определение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 10 – 16 лет.

	Высокая	Средняя	Низкая
--	---------	---------	--------

	тревожность	тревожность	тревожность
8 «а» класс	4	14	12
8 «б» класс	2	9	14

Анализируя данную методику, можно сказать, что учащиеся 8 класса справились с заданием успешно, по результатам видно, что:

Высокая тревожность 11 % учащихся;

Средняя тревожность 42 % учащихся;

Низкая тревожность 47 % учащихся.

2. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено).

Цель: выявление межличностных отношений в группе, изучение социально – психологического климата в коллективе.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 16 лет.

	Звезда	Предпочитаемые	Принятые	Аутсайдеры
8 «а» класс	4	9	17	0
8 «б» класс	2	6	17	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднение у учащихся 8 класса, все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень в системе межличностного отношения 38 % учащихся;
- средний уровень в системе межличностного отношения 62 % учащихся;
- низкий уровень в системе межличностного отношения 0 % учащихся.

3. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Цель: опросник предназначен для выявления развития саморегуляции, организации деятельности, свойства внимания, объем оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 9 – 16 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8 «а» класс	11	13	6
8 «б» класс	10	6	9

--	--	--	--

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 8 класса, все остальные успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 38 % учащихся, ориентировка на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;
- средний уровень 34 % учащихся, ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;
- низкий уровень 28 % учащихся, низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

4. Исследование самооценки.

Цель: предназначен для выявления системы представлений ребенком о том, как он оценивает себя сам.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 16 лет.

	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
8 «а» класс	12	15	3
8 «б» класс	13	10	2

86

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 8 класса. Все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- завышенная самооценка 45 % учащихся;
- адекватная самооценка 46 % учащихся;
- заниженная самооценка 9 % учащихся.

5. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня мотивации ребенка к школе.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 16 лет.

	1 - уровень	2 - уровень	3 - уровень	4 - уровень	5 - уровень
8 «а» класс	0	6	8	10	6
8 «б» класс	0	5	6	10	4

- 1 – уровень 0 % учащихся;
- 2 – уровень 20 % учащихся;
- 3 – уровень 25 % учащихся;
- 4 – уровень 36 % учащихся;
- 5 – уровень 19 % учащихся.

Анализируя данную методику, можно сказать, что 19 % учащихся набрали максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. У 25 % учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. У 36 % учащихся хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. И 20 % учащихся посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. А с негативным отношением к школе и школьной дезадаптацией таких учащихся нет.

87

6. Диагностика общих умственных способностей.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня интеллектуальных способностей учащихся.

Оцениваемые УУД: познавательные универсальные учебные действия.

Возраст: 10 – 16 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8 «а» класс	9	16	5
8 «б» класс	12	7	6

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 8 класса. Остальные все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 38 % учащихся;
- средний уровень 42 % учащихся;
- с низким уровнем 20 % учащихся.

Вывод:

Учащиеся 8 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных УУД, коммуникативные УУД, познавательных УУД и регулятивных УУД у учащихся 8 класса в норме.

Рекомендации:

Педагогам:

- особое внимание обратить на учащихся с заниженной самооценкой (внимательное, эмоционально – положительное, одобряющее, оптимистически настроенном отношении к ним). Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика и нужно показать это самому ученику;
- создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;
- включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания;
- необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия;
- довести до сведения родителей результаты диагностики.

Родителям:

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.
- поддерживать у детей познавательную активность.

Справка

по результатам, проведенного психодиагностического исследования уровня сформированности УУД у учащихся 9 - го класса.

Дата проведения: май 2024 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 9 - классов;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 9 – х классов;
- провести мониторинговое исследование.

Используемые методики:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Исследование самооценки. 2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
2.	Познавательные	1. Методика диагностика общих умственных способностей.

3.	Коммуникативные	1. Социометрическое измерение личности (Дж. Морено). 2. Тест школьной тревожности разработанной по принципу «Шкалы социально – ситуационной тревоги» Кондаша.
4.	Регулятивные	1. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Результаты диагностики:

1. Тест школьной тревожности.

Цель: определение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 10 – 16 лет.

	Высокая тревожность	Средняя тревожность	Низкая тревожность
9 «а» класс	3	16	9
9 «б» класс	5	14	10

Анализируя данную методику, можно сказать, что учащиеся 9 - х классов справились с заданием успешно, по результатам видно, что:

Высокая тревожность 14 % учащихся;

Средняя тревожность 53 % учащихся;

Низкая тревожность 33 % учащихся.

2. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено).

Цель: выявление межличностных отношений в группе, изучение социально – психологического климата в коллективе.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 16 лет.

	Звезда	Предпочитаемые	Принятые	Аутсайдеры
9 «а» класс	4	6	18	0
9 «б» класс	3	9	17	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 9 - х классов, все успешно справились с заданием. По результатам видно, что:

- высокий уровень в системе межличностного отношения 39 % учащихся;
- средний уровень в системе межличностного отношения 61 % учащихся;
- низкий уровень в системе межличностного отношения 0 % учащихся.

3. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Цель: опросник предназначен для выявления развития саморегуляции, организации деятельности, свойства внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 9 – 16 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 «а» класс	11	14	3
9 «б» класс	15	9	5

90

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 9 - х классов, все остальные успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 46 % учащихся, ориентировка на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;
- средний уровень 40 % учащихся, ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;
- низкий уровень 14 % учащихся, низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

4. Исследование самооценки.

Цель: предназначен для выявления системы представлений ребенком о том, как он оценивает себя сам.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 16 лет.

	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
9 «а» класс	9	17	2
9 «б» класс	11	15	3

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 9 - х классов. Все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- завышенная самооценка 35 % учащихся;
- адекватная самооценка 56 % учащихся;
- заниженная самооценка 9 % учащихся.

5. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня мотивации ребенка к школе.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 16 лет.

	1 – уровень	2 – уровень	3 – уровень	4 – уровень	5 – уровень
9 «а» класс	0	3	19	2	4
9 «б» класс	0	4	15	4	6

- 1 – уровень 0 % учащихся;
- 2 – уровень 12 % учащихся;
- 3 – уровень 60 % учащихся;
- 4 – уровень 10 % учащихся;
- 5 – уровень 18 % учащихся.

Анализируя данную методику, можно сказать, что 18 % учащихся набрали максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. У 60 % учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. У 10 % учащихся хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. И 12 % учащихся посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. А с негативным отношением к школе и школьной дезадаптацией таких учащихся нет.

6. Диагностика общих умственных способностей.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня интеллектуальных способностей учащихся.

Оцениваемые УУД: познавательные универсальные учебные действия.

Возраст: 10 – 16 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 «а» класс	9	15	4
9 «б» класс	11	12	6

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 9 - х классов. Остальные все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 35 % учащихся;
- средний уровень 47 % учащихся;
- с низким уровнем 18 % учащихся.

Вывод:

Учащиеся 9 - х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных УУД, коммуникативные УУД, познавательных УУД и регулятивных УУД у учащихся 9 - х классов в норме.

Рекомендации:

Педагогам:

- особое внимание обратить на учащихся с заниженной самооценкой (внимательное, эмоционально – положительное, одобряющее, оптимистически настроенное отношение к ним). Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика и нужно показать это самому ученику;
- создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;
- включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания;
- необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия;
- довести до сведения родителей результаты диагностики.

Родителям:

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.
- поддерживать у детей познавательную активность.

Справка
по результатам, проведенного психодиагностического исследования
уровня сформированности УУД у учащихся 10 - го класса.

Дата проведения: май 2024 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 10 класса;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 10 класса;

- провести мониторинговое исследование.

Используемые методики:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Исследование самооценки. 2. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
2.	Познавательные	1. Методика диагностика общих умственных способностей
3.	Коммуникативные	1. Социометрическое измерение личности (Дж. Морено) 2. Тест школьной тревожности разработанной по принципу «Шкалы социально – ситуационной тревоги» Кондаша.
4.	Регулятивные	1. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Результаты диагностики:

1. Тест школьной тревожности.

Цель: определение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 10 – 18 лет.

	Высокая тревожность	Средняя тревожность	Низкая тревожность
10 класс	8	2	11

Анализируя данную методику, можно сказать, что учащиеся 10 класса справились с заданием успешно, по результатам видно, что уровень тревожности: Высокая тревожность 38 % учащихся; Средняя тревожность 9 % учащихся; Низкая тревожность 53 % учащихся.

2. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено).

Цель: выявление межличностных отношений в группе, изучение социально – психологического климата в коллективе.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 11 – 18 лет.

	Звезда	Предпочитаемые	Принятые	Аутсайдеры
10 класс	4	7	10	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднение у учащихся 10 класса, все успешно справились с заданием. По результатам видно, что:

- высокий уровень в системе межличностного отношения 52 % учащихся;
- средний уровень в системе межличностного отношения 48 % учащихся;
- низкий уровень в системе межличностного отношения 0 % учащихся.

94

3. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Цель: опросник предназначен для выявления развития саморегуляции, организации деятельности, свойства внимания, объем оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 11 – 18 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 класс	14	5	2

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 10 класса, все остальные успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 67 % учащихся, ориентировка на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;
- средний уровень 24 % учащихся, ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;

- низкий уровень 9 % учащихся, низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

4. Исследование самооценки.

Цель: предназначен для выявления системы представлений ребенком о том, как он оценивает себя сам.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 16 лет.

	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
10 класс	11	7	3

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 10 класса. Все успешно справились с заданием.

По результатам видно, что:

- завышенная самооценка 53 % учащихся;
- адекватная самооценка 33 % учащихся;
- заниженная самооценка 14 % учащихся.

5. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня мотивации ребенка к школе.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 18 лет.

	1 - уровень	2 - уровень	3 - уровень	4 - уровень	5 - уровень
10 класс	0	0	3	8	10

- 1 – уровень 0 % учащихся;
- 2 – уровень 0 % учащихся;
- 3 – уровень 14 % учащихся;
- 4 – уровень 38 % учащихся;
- 5 – уровень 48 % учащихся.

Анализируя данную методику, можно сказать, что 48 % учащихся набрали максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. У 14 % учащихся положительное отношение к школе, но школа

привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. У 38 % учащихся хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. И учащиеся которые посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, и которые находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, а так же с негативным отношением к школе и школьной дезадаптацией таких учащихся нет.

6. Диагностика общих умственных способностей.

Цель: опросник предназначен для выявления уровня интеллектуальных способностей учащихся.

Оцениваемые УУД: познавательные универсальные учебные действия.

Возраст: 10 – 18 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 класс	11	7	3

96

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 10 класса. Остальные все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 53 % учащихся;
- средний уровень 33 % учащихся;
- с низким уровнем 14 % учащихся.

Вывод:

Учащиеся 10 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных УУД, коммуникативные УУД, познавательных УУД и регулятивных УУД у учащихся 10 класса в норме.

Рекомендации:

Педагогам:

- особое внимание обратить на учащихся с заниженной самооценкой (внимательное, эмоционально – положительное, одобряющее, оптимистически настроенном отношении к ним). Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика и нужно показать это самому ученику;
- создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход к каждому учащемуся;

- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;
- включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания;
- необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия;
- довести до сведения родителей результаты диагностики.

Родителям:

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.
- поддерживать у детей познавательную активность.

Справка
по результатам, проведенного психодиагностического исследования
уровня сформированности УУД у учащихся 11 - го класса.

Дата проведения: май 2024 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 11 класса;

Задачи:

- провести диагностику учащихся 11 класса;
- провести мониторинговое исследование.

97

Используемые методики:

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Исследование самооценки. 2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
2.	Познавательные	1. Методика диагностика общих умственных способностей.
3.	Коммуникативные	1. Социометрическое измерение личности (Дж. Морено) 2. Тест школьной тревожности разработанной по принципу «Шкалы социально – ситуационной тревоги» Кондаша.
4.	Регулятивные	1. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Результаты диагностики:

1. Тест школьной тревожности.

Цель: определение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 10 – 18 лет.

	Высокая тревожность	Средняя тревожность	Низкая тревожность
11 класс	4	10	11

Анализируя данную методику, можно сказать, что учащиеся 11 класса справились с заданием успешно, по результатам видно, что уровень тревожности:

Высокая тревожность 16 % учащихся;

Средняя тревожность 40 % учащихся;

Низкая тревожность 44 % учащихся.

2. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено).

Цель: выявление межличностных отношений в группе, изучение социально – психологического климата в коллективе.

Оцениваемые УУД: коммуникативные универсальные учебные действия.

Возраст: 11 – 18 лет.

	Звезда	Предпочитаемые	Принятые	Аутсайдеры
11 класс	3	6	16	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднение у учащихся 11 класса, все успешно справились с заданием. По результатам видно, что:

- высокий уровень в системе межличностного отношения 36 % учащихся;

- средний уровень в системе межличностного отношения 64 % учащихся;

- низкий уровень в системе межличностного отношения 0 % учащихся.

3. Тест простых поручений (модификация теста «Интеллектуальная лабильность») С.Н. Костроминой.

Цель: опросник предназначен для выявления развития саморегуляции, организации деятельности, свойства внимания, объем оперативной памяти.

Оцениваемые УУД: регулятивные универсальные учебные действия.

Возраст: 11 – 18 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11 класс	11	12	2

--	--	--	--

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 11 класса, все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 44 % учащихся, ориентировка на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия;
- средний уровень 48 % учащихся, ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;
- низкий уровень 8 % учащихся, низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

4. Исследование самооценки.

Цель:предназначен для выявления системы представлений ребенком о том, как он оценивает себя сам.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 8 – 16 лет.

	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
11 класс	11	12	2

99

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 11 класса. Все успешно справились с заданием. По результатам видно, что:

- завышенная самооценка 44 % учащихся;
- адекватная самооценка 48 % учащихся;
- заниженная самооценка 8 % учащихся.

5. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель:опросник предназначен для выявления уровня мотивации ребенка к школе.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 7 – 18 лет.

	1 - уровень	2 - уровень	3 - уровень	4 - уровень	5 - уровень
11 класс	0	0	1	15	9

- 1 – уровень 0 % учащихся;
- 2 – уровень 0 % учащихся;
- 3 – уровень 4 % учащихся;
- 4 – уровень 60 % учащихся;

5 – уровень 39 % учащихся.

Анализируя данную методику, можно сказать, что 39 % учащихся набрали максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень часто следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. У 4 % учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует. У 60 % учащихся хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. И учащиеся которые посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, и которые находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, а так же с негативным отношением к школе и школьной дезадаптацией таких учащихся нет.

6. Диагностика общих умственных способностей.

100

Цель: опросник предназначен для выявления уровня интеллектуальных способностей учащихся.

Оцениваемые УУД: познавательные универсальные учебные действия.

Возраст: 10 – 18 лет.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11 класс	13	12	0

Анализируя данную таблицу, можно сказать, что данная методика вызвала небольшое затруднение у некоторых учащихся 11 класса. Остальные все успешно справились с заданием. По результатам видно:

- высокий уровень 52 % учащихся;
- средний уровень 48 % учащихся;
- с низким уровнем 0 % учащихся.

Вывод:

Учащиеся 11 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных УУД, коммуникативные УУД, познавательных УУД и регулятивных УУД у учащихся 11 класса в норме.

Рекомендации:

Педагогам:

- особое внимание обратить на учащихся с заниженной самооценкой (внимательное, эмоционально – положительное, одобряющее, оптимистически настроенном отношении к ним). Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика и нужно показать это самому ученику;
- создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;
- включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания;
- необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия;
- довести до сведения родителей результаты диагностики.

Родителям:

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.
- поддерживать у детей познавательную активность.

Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации.

5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования: предметным, метапредметным и личностным. Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию Российской идентичности в поликультурном социуме.

Цель воспитания личности обучающегося основной школы - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Социализацию личности можно и должно рассматривать как сложное социально-психологическое явление, которое представляет собою одновременно и процесс, и отношение, и способ и результат развития личности в общении и деятельности.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

оценки личностных результатов воспитания и социализации обучающегося

Направление воспитания и социализации	Критерии оценки	Показатели по критериям	Оценка по показателям	Сумма по критериям
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Участие в классных мероприятиях по патриотической тематике;	Участие в днях Российской государственности, других мероприятиях, конкурсах патриотической направленности; Работа в школьном музее по истории школы	1-присутствие, 2-3 - активное участие (выступления, проекты)	18 Н - 0-5 С - 6-11 В - 12-18
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:	Классные часы и другие мероприятия, направленные на воспитание высоконравственных отношений людей, культуры поведения в обществе, принятие нравственных ценностей;	Работа по благоустройству школьной территории; Благотворительные акции; Классные праздники;	1-присутствие, 2-3 - активное участие (выступления, проекты) 0-3 - по степени участия 0-5 (грамоты, дипломы, свидетельства) 1-присутствие, 2-3 - участие в подготовке и проведении	14 Н - 0-4 С - 5-9 В - 10-14
3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Классные часы по начальной профессиональной ориентации, экскурсии;	Мероприятия интеллектуально-творческой направленности; Общественно-полезный труд на благо школы в летний период	1-присутствие, 2-3 - активное участие (выступления, проекты) 1- посещение занятий, 2-3 - результаты на уровне школы, 4-5 - результаты на уровне района, города 0-3 - по	14 Н - 0-4 С - 5-9 В - 10-14

			степени участия 0-3 - по степени участия	
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Классные часы на темы, связанные с культурой и искусством	экскурсии, посещение театров, концертов, музеев, выставок	1-присутствие, 2-3 - активное участие (выступления, проекты)	16 Н - 0-4 С - 5-10 В - 11-16
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Система классных часов, бесед, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду основ безопасного поведения в различных ситуациях; классные часы, формирующие представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, влиянии на	Осознание ценности здорового образа жизни (анкетирование)	0-не принимает ценностей ЗОЖ 1-осознаёт необходимость ЗОЖ, но на практике игнорирует его нормы 2-в полной мере следует нормам ЗОЖ 0-3 - по степени участия 1- посещение занятий, 2-3 - результаты на уровне школы, 4-5 - результаты на уровне района, города; 0-5 (грамоты дипломы, свидетельства)	Н - 0-5 С - 6-11 В - 12-18

	него факторов природной и социокультурной среды;			
6. Воспитание социальной ответственности и компетентности	Классные часы, тренинги, беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование опыта ответственного гражданского поведения;	Участие в классном самоуправлении; Участие в мероприятиях, организуемых советом старшеклассников и советом музея; Участие в командных соревнованиях;	1-присутствие, 2-3 - активное участие (выступления, проекты) 0-3 - по степени участия 1-присутствие, 2-3 - активное участие 1-участие, 2-3 - победы и призовые места на уровне школы, 4-5 - призовые места на уровне района	Н - 0-7 С - 8-15 В - 16-24

*Н - низкий, С - средний, В - высокий уровень воспитания и социализации. Оценка за «присутствие» или «посещение» ставится при посещении не менее 50% мероприятий данной направленности. Оценка «за результаты» может ставиться уже при однократном достижении по данному критерию. Степень участия в мероприятиях (оценка 0-3) и оценка за достижения за пределами школы (0-5) определяется классным руководителем исходя из общей ситуации в классе по данным показателям.

Критерии	Количественный анализ результат		
	НОО	ООО	СОО
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	Высокий- 48% Средний -35% Низкий-17%	Высокий -16% Средний- 63% Низкий-21%	Высокий - 72% Средний - 24% Низкий-4%
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в	Высокий- 79% Средний -18% Низкий-3%	Высокий -23% Средний -40% Низкий-37%	Высокий - 38% Средний- 30%

образовательном учреждении			Низкий- 32%
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Высокий-90% Средний -10% Низкий-0%	Высокий -11% Средний -72% Низкий-27%	Высокий - 5% Средний - 88% Низкий -7%

Наблюдается стабильный средний балл уровня воспитанности. Этому способствуют:

- Совершенствование системы воспитательной работы с обучающимися
- Внедрение новых форм воспитательной работы
- Эффективное использование развивающих методик и индивидуального подхода в работе с обучающимися.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год - создания условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

5.2. Реализация программ дополнительного образования.

Дополнительное образование способствует решению основных задач по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда, удовлетворения потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом; адаптации обучающихся к жизни в обществе, формированию общей культуры; организации содержательного досуга. Приоритетными направлениями дополнительного образования лица являются:

- естественно-научное
- туристико-краеведческое
- социально-педагогическое
- художественно – эстетическое
- физкультурно – спортивное

В систему дополнительного образования включено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого, система дополнительного образования используется для организации внеурочной деятельности первоклассников.

Основной целью деятельности объединений **физкультурно - спортивного направления** является укрепление здоровья, содействие правильному и всестороннему физическому развитию, привитие обучающимся навыка здорового образа жизни. Кроме этого, совершенствуются спортивные умения и навыки, достигаются высокие показатели по итогам соревнований по игровым видам

спорта. Достижению поставленной цели способствует деятельность объединения «Легкая атлетика» и «Настольный теннис» II–III ступеней обучения.

Программы объединений **художественно-эстетического направления** «Живопись и рисунок», «Литературно-театральный клуб «Встречи»» способствуют развитию умения строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты: потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремлению творить прекрасное в учебной, трудовой досуговой деятельности, поведении в отношениях с окружающими.

Основная цель **естественно-научного направления** деятельности – первичное освоение исследовательской, поисковой, культурно-образовательной работы. «Точка роста» Объединение «Музейное дело» нацелено на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности, формирование бережного и уважительного отношения к прошлому, формирование чувства патриотизма. Занятия направлены на творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей, использование различных технических возможностей.

5.3. Итоги профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная работа в лицее выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики лицея приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 2023 - 2024 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

1 – 4 класс:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;

5 – 9 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию;

- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;

- профориентация через учебные предметы;

- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.

- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

В лицее организована предпрофильная подготовка:

Часы учебного предмета «Технология» в 8 классе (в компонент образовательного учреждения) направлены на организацию профориентационной направленности обучающихся: «Человек и профессия» 1 час в неделю в течение 4 четверти.

С обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности

Сферы деятельности	2021 – 2022 учебный год 57 обуч.	2022-2023 учебный год 59 обуч.	2023-2024 учебный год 53 обуч.
Физика	6 (11%)	4 (8 %)	9 (17 %)
Математика	2 (3 %)	2 (4 %)	3 (6 %)
Экономика и бизнес	4 (7 %)	5 (10 %)	4 (7 %)
Техника и электроника	9 (16 %)	6 (12 %)	7 (13 %)
Химия	8 (14 %)	5 (10 %)	5 (9 %)
Биология и сельское хозяйство	3 (5 %)	4 (8 %)	3 (6 %)
Медицина	9 (16 %)	7 (14 %)	5 (9 %)
География и геология	2 (3 %)	8 (16 %)	10 (19 %)
История	7(12 %)	5 (10 %)	4 (7 %)
Филология и журналистика	3 (5 %)	4 (8 %)	6 (11 %)
Искусство	4 (7 %)	4 (8 %)	3 (6 %)
Педагогика	5 (9 %)	9 (18 %)	5 (9 %)

Труд в сфере обслуживания	8 (14 %)	8 (16 %)	7 (13 %)
Военное дело	6 (11 %)	7 (14 %)	4 (7 %)
Спорт	4 (7 %)	8 (16 %)	8 (15 %)

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники данного выпуска отдали свое предпочтение сфере техника и электроника, медицина, химия и труд в сфере обслуживания.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

	9 «А»	9 «Б»
Человек-человек	9 (32 %)	11 (38 %)
Человек-техника	7 (25 %)	9 (31 %)
Человек - природа	2 (7 %)	4 (14 %)
Человек - знаковая система	6 (21 %)	8 (27 %)
Человек – художественный образ	2 (7 %)	3 (10 %)

108

Из сравнительной таблицы видно, что обучающиеся разных классов имеют схожие предпочтения, это объясняется тем, что выпускники данного класса: коммуникабельны, дружны, ориентированы в социуме. На основе полученных данных проводилась индивидуальная просветительская работа.

Учащиеся ответили на вопросы опросника «Предпочитаемые профессии».

Для учащихся оформлен стенд «Профориентация».

С сентября по май месяц проводились серии открытых уроков по профессиональной навигации для обучающихся 8 – 11 классов «ПроеКТОрия», уроки организованы в режиме интернет – трансляции:

«Кванториум»

Экскурсия в ДТ «Кванториум» (25 человек)

Участие в конкурсе рисунков «Современная профессия».

Приняли участие в анкетирование учащиеся 9х классов и их родители в рамках исследования востребованных образовательных программ, направленных на приобретение компетенций, навыков и квалификаций в сфере креативных индустрий.

Анкетирование родителей 8 – 11 классов «Школа профориентированных родителей».

Проведено анкетирование с учащимися 9, 11 классов «Выбор – 2024».

Участие в дне открытых дверей 2024г. в дистанционном онлайн режиме Санкт-Петербургский Горный университет (с учащимися 10 класса).

Встреча с представителями П.Покровского аграрного колледжа с учащимися 9 классов.

Встреча с представителем медицинского колледжа и посещение мастерских в колледже.

Встреча с представителями колледж сервиса г. Оренбурга с учащимися 9 класса и посещение мастерских в колледже.

Были проведены беседы, лекции:

Клуб по профессиональной ориентации «Маршрут успеха».

В течении всего учебного года учащиеся и родители 8 – 11 классов знакомились с брошюрками и буклетами учебных заведений России.

Уроки проекта курса «Россия – мои горизонты» учащиеся 6 – 11 класса.

В течении всего учебного года учащиеся и родители 8 – 11 классов знакомились с брошюрками и буклетами учебных заведений России.

5.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ «Павловский лицей имени В.А.Нарывского» проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН, ПДН Оренбургского района, сельским советом и т.д.

В начале учебного года был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально- опасном положении, с целью последующей работы. Оформлены социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составлен единый социальный паспорт лицея.

На учёте в КДН стоял 1 обучающийся и на ВШУ 1 обучающийся, ПДН -0.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы лицея. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения обучающихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий лицея по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа
- организация досуговой деятельности
- правовой всеобуч
- работа с учащимися девиантного поведения.

Согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учёта, проводилась индивидуально- профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

- Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

•Вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность через занятость их в кружках и в воспитательных мероприятиях класса и лицея.

В 2023-2024 учебном году на учёте в КДН и ВШУ состоял 1 обучающийся, ПДН -0. На всех обучающихся ведется «Карта индивидуального профилактического сопровождения», в которой фиксировались результаты учебной деятельности, а также их участие в школьной жизни. Классные руководители, социальный педагог и педагог - психолог осуществляла строгий контроль за посещаемостью учебных занятий. Проводились индивидуальные консультации для их родителей, посещение на дому. Особое внимание уделялось занятости учащихся во внеурочное время.

В прошлом учебном году было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых заслушивались вопросы асоциального поведения и низкой успеваемости «трудных» подростков по отдельным предметам в присутствии их родителей и классных руководителей. Совет профилактики также контролировал деятельность педагогического коллектива по работе с с семьями социального риска, выявлял причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних. Ни один случай нарушения дисциплины не остался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетних. На заседании присутствовали инспектор ПДН ОВД Оренбургского района Резцова Е.Е. А также в 6-9 классах были проведены беседы, направленные на профилактику вредных привычек, профилактику курения вейпов, инспектор рассказала о видах ответственности. Таким образом, все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находились под постоянным контролем классных руководителей и комиссией совета профилактики и администрации лицея.

Согласно плану работы совета профилактики, в лицее были проведены следующие мероприятия:

Классные часы на темы:

- «Мы за здоровый образ жизни»,
- «Профилактика курения вейпов»,
- «Безвредных сигарет не бывает»,
- «В чем опасность зеленого змея»,
- «Административная и уголовная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду ПАВ»,

Социально- психологическое тестирование учащихся 8-9 классов с целью выявления уровня знаний и фактах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношений детей разных возрастных групп к ЗОЖ. При анализе выявлено, что учащиеся

знают об опасности, связанной с употреблением ПАВ, последствиях злоупотребления, негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер;

Конкурс плакатов «Курению – нет!»

Общешкольное мероприятие «Мир против наркотиков!» ,

«Школа без вредных привычек», в ходе которых родителям были выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

1. В лицее создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность лицея;

2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся.

5.5. Анализ занятости обучающихся в каникулярное время.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно - значимых сферах деятельности. Необходимая информация об организации летней оздоровительной кампании была доведена до родителей на родительских собраниях, до учащихся на классных собраниях

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярное время является неотъемлемой частью социальной политики государства. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления.

В МБОУ "Павловский лицей имени В.А.Нарывского" в каникулярное время работают кружки и спортивные секции.

Расписание работы кружков дополнительного образования на 2023 - 2024 учебный год.

Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	Режим работы	
Легкая атлетика	Приходков Е.Н.	Понедельник	16.00-17.00
		Пятница	16.00-17.00
Настольный теннис	Морозюк В.А. Приходков Н.Е.	Понедельник	14.30- 16.00
		Среда	
		Пятница	

I этап - осенние каникулы

Традиционной формой работы в осенние каникулы стало:

- проведение учебно-тренировочных сборов для спортсменов в центре «Солнечная страна»;

- соревнования по ПДД;
- очно - заочная школа «Лидер»;
- День театра;
- спортивные соревнования «Весёлые старты»;
- первенство по волейболу

II этап - зимние каникулы

В период зимних каникул также стали традиционными:

- новогодние праздники «Новогодняя сказка»;
- «Рождественские встречи»;
- очно - заочная школа «Лидер»;
- участие в районных конкурсах.

III этап – весенние каникулы

На весенних каникулах проходят

- участие в всероссийских соревнованиях по легкой атлетике
- Экологический марафон;
- Неделя детской книги;
- Неделя психологии;
- очно - заочная школа «Лидер»;
- военно-спортивная игра «Зарничка».

IV этап - летние каникулы

Летние каникулы занимают наиболее важное место в структуре каникулярного времени - и по продолжительности и по оздоровительно-образовательному потенциалу.

Формы организации работы с детьми в летний период:

- Площадки кратковременного пребывания;
- Школьные, районные, областные, всероссийские мероприятия (онлайн);
- Спортивно-технические объединения;
- Экскурсионная деятельность;
- Участие в районных соревнованиях, конкурсах.

Результативность деятельности учреждения по организации каникулярного отдыха детей и подростков отслеживается через сбор информации и диагностику. Результат работы педагогического коллектива как показывает анкетирование участников мероприятий, большей частью достигается путем привлечения ребят в участие экскурсий, конференция, игровых мероприятий (онлайн). Наибольшее предпочтение дети отдают все-таки игровым формам, затем по количеству баллов следует экскурсия, конференция. В июне и августе 2024 года будет работать площадка кратковременного пребывания детей (руководитель площадки Мухамеджанова Е.Г., Бобылева А.А.).

С 1 по 9 июня для подростков с 14 до 18 лет будет организована деятельность трудовой бригады. (руководитель Летучева И.И.)

А также родители ежегодно отправляют своих детей в разные лагеря расположенные в г. Оренбург и Оренбургской области.

5.6. Анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и иных психотропных веществ.

В нашем лицее проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану деятельности основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в ходе профилактики правонарушений, профилактики наркомании и СПИДа.

Профилактическая работа в лицее строится на целях и задачах:

Основная цель профилактики употребления ПАВ в лицее одновременно отвечает общей цели гражданского воспитания и образования школьников - развитие гражданственности, чувства ответственности за себя и свое будущее, свою семью и близких, будущее России.

Задачи:

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях ПАВ, с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ;
- привитие учащимся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в процесс употребления ПАВ и антисоциальную деятельность.

Формы работы:

- лекторий;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- участие в занятиях классных руководителей по антинаркотической направленности, в классных часах и мероприятиях лицея по профилактике наркомании.

В основе профилактики и борьбы с курением, появлением алкогольной болезни и наркомании нашего лицея лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубности влияния вредных привычек на растущий организм. Главное правило учебно — воспитательной работы с детьми и подростками по профилактике наркомании и других вредных привычек в том, чтобы это было сделано доходчиво, интересно, не вызывая сомнений. Важно не запугивать, а показывать преимущества здорового образа и стиля жизни, демонстрируя убедительные факты.

Целями такой работы являются:

- Дать объективную информацию о действии на организм химических веществ, вызывающих привыкание.
- Сформировать у подростков четкое представление о том, к каким последствиям (физическим, психическим и социальным) приводит химическая зависимость.
- Содействовать формированию у учащихся способности самостоятельно осуществлять социально-значимый выбор и отстаивать свои интересы, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, понимать свои чувства и эмоции.
- Повышать правовую грамотность учащихся.
- Стремиться развивать у подростков умение сопереживать окружающим и понимать их.
- Сформировать убежденность в том, что за помощью можно и нужно обращаться к специалистам.
- Помочь социальной адаптации подростка, формировать навыки, необходимые для здорового образа жизни.

С сентября по май в лицее прошли следующие мероприятия:

Диагностическая работа:

- социально – психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли участие 7 – 11 классы.

Профилактическая работа - Просветительская работа: ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в лицее, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

В декабре студентами ОГУ проведена дискуссия с учащимися 10 – 11 класса по теме: «Никотиновая зависимость подростков».

В октябре и марте месяце с врачом – наркологом, инспектором ПДН были проведены профилактические беседы по предупреждению употребления снюса, вейпа, алкоголя в 6 – 9х классах.

Просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия психоактивных веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни. Учитель находит убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние психоактивных веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, ОБЖ, обществознания, права, химии и других предметов. На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к

окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных. Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать в ситуации, когда детям предлагают наркотические вещества. Большую работу по профилактике употребления ПАВ ведут педагоги дополнительного образования, которые работают с учащимися начальной школы по программам:

- «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А. Г. Макеевой, Т.А.Филипповой. 1 – 6 классы
- Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5 – 9 классы/авт.-сост. Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

- Межведомственная комплексная операция «Дети России» (ноябрь);
- Общероссийская антинаркотическая акция;
- «Сообща, где торгуют смертью»;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Всероссийская акция СТОП ВИЧ/СПИД.

В течение отчетного времени проводились беседы и индивидуальные занятия с детьми, стоящими на ВШК учете и на учете КДН, а так же с детьми из семей «группы риска».

5.7. Результаты сдачи норм ГТО, анализ работы ШСК.

Информация
МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского».

Учебный год	Количество зарегистрированных на сайте ГТО		Количество сдавших		Количество знаков ГТО		
	Обучающиеся	Преподаватели	Обучающиеся	Преподаватели	золото	серебро	бронза
2021-2022	450	30	387	8	32	15	8
2022-2023	486	30	445	9	42	21	13

2023-2024	494	30	452	10	46	30	28
-----------	-----	----	-----	----	----	----	----

Лицей является муниципальной площадкой по сдаче норм ГТО в Оренбургском районе. Реализация сдачи норм ГТО осуществлялась в два этапа: сентябрь-октябрь 2023года и апрель-май 2024. На сайте ВФСК ГТО зарегистрировано 494 обучающихся лица. В соответствии с программами по каждой ступени школьники выполнили сдачу норм ГТО.

Для организации и координации работы по развитию физкультуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни на селе и в МБОУ «Павловский лицей имени В. А. Нарывского» функционирует школьный спортивный клуб «Вымпел» с 28.08.2015 года.

Общая численность в школе составляет 576 человек. Воспитанниками клуба являются 376 обучающихся лица, а также их родители, молодежь села и педагоги.

Занятия клуба построены с учётом интересов ребят. Планирование происходит с учётом каникулярного времени (занятия проводятся во второй половине дня/ посещаемость – более 78 %).

Работа по развитию физкультуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни в школе осуществляется, согласно положению о работе школьного спортивного клуба «Вымпел».

Клуб работает по двум направлениям: спортивно - оздоровительное и социально-общественное. В рамках спортивно-оздоровительного направления функционируют спортивные секции (легкая атлетика, настольный теннис, плавание), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В сфере организации социально-воспитательной работы с населением по месту жительства внедряются следующие формы работы: привлечение различных категорий взрослого населения по передаче духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи села; совместные соревновательные мероприятия со старшими школьниками, молодежью села и ветеранами спорта (соревнования по волейболу на приз Деда Мороза; «Лыжня России», «Золотая осень», «Кросс наций», «Новогодний турнир по настольному теннису» и др.).

№	Дата, место и время проведения	Название мероприятия	Количество человек, принявших участие	Класс, место
1	08.08.23 МБОУ «Павловский лицей им. В.	День работников физической культуры	344	

	А. Нарывского»			
2	2-5.09.23 МБОУ «Павловский лицей им. В. А. Нарывского»	Кросс «Здравствуй лицей»	550	1-11 кл.
3	04.-05.09.23 МБОУ «Павловский лицей им. В. А. Нарывского»	Первенство лица по футболу	98	8-9 кл
4	18.09.23 пойма реки Каргалка с. Павловка, 10.00ч	«Кросс наций»	345	1-11 кл
5	19.09.23 МБОУ «Павловский лицей им. В. А. Нарывского»	«Школа безопасности»	260	5-8 кл
6	19.09.23 МБОУ «Павловский лицей им. В. А. Нарывского»	«Веселые старты»	263	1-4 кл.
7	03.10.23 пойма реки Каргалка с. Павловка, 10.00ч	Кросс «Золотая осень»	178	8-11 кл.
8	28.11.23 МБОУ «Павловский лицей им. В. А. Нарывского»	Акция: Мы за здоровый образ жизни	575	1-11 кл.
9	28.12.23, СК «Гелиос», 14.00ч	«Вместе, весело»	68	2а – 1 место, 2б – 2 место.
10	02.01.24, «Центр настольного тенниса» г. Оренбург, 11.00ч	Новогодний турнир по настольному теннису	76	5-11 классы

11	05.01.24, МБОУ «Павловский лицей им. В. А. Нарывского», 11.00ч	Спортивная эстафета	68	4а – 1 место, 3б – 2 место
12	05.01 – 06.01.24, ОГПУ ИФКиС «Манеж», 16.00ч	Кубок ректора ОГПУ по легкой атлетике	32	9-11 классы
13	06.01.24, МБОУ «Павловский лицей им. В. А. Нарывского», 11.00ч	Веселые старты	46	6а -1 место 6б – 2 место.
14	08.01.24, МБОУ «Павловский лицей им. В. А. Нарывского», 12.00ч	Зимние забавы. Игры на улице.	55	2 а – 1 место, 2б – 2 место.
15	09.01.24, пойма реки Каргалка с. Павловка, 12.00ч	Лыжные гонки	11	9б – 1 место, 9а – 2 место
16	09.01.2024, с. Павловка, хоккейный корт, 13.00ч	Золотая шайба	35	5-7 классы
17	11.01.2024, МБОУ «Павловский лицей им. В. А. Нарывского», 16.00ч	Веселые старты	28	1а – 1 место, 1б – 2 место.
18	19.02.24. «Павловский лицей им. В.А. Нарывского Тир МБОУ	Стрельба из пневматической винтовки	34	8-11 кл.
19	СК «Гелиос» 29.03. 2024	Традиционный турнир по настольному теннису «Павловская ракетка-2024»	150	

20	20.02.24 «Павловский лицей им. В.А. Нарывского»	«Зарница»	184	5-8 кл.
21	25.02.24 П. Первомайский Оренбургского района	«Зарничка»	8	6а кл. 3 место
22	«Павловский лицей им. В.А. Нарывского» 02-03.04.2024	День здоровья	568	1-11 кл
23	«Павловский лицей им. В.А. Нарывского» 14-16.05.2024	«Президентские соревнования»	568	1-11 кл
24	«Павловский лицей им. В.А. Нарывского» 14-16.05.2024	«Президентские спортивные игры»	568	1-11 кл
25	СКК «Олимпийский»	ГТО среди семейных команд	4	6а кл
26	С. Дедуровка 15.05.2024	«Папа. Мама и я – спортивная семья»	5	2а кл
27	«Павловский лицей им. В.А. Нарывского»	ГТО 1 этап – октябрь, 2023 года 2 этап – май, 2024 года	452	1-11 кл

119

Результаты сдачи норм ГТО, анализ работы ШСК.

	Количество зарегистрированных на сайте ГТО	Количество сдавших	Количество знаков ГТО		

Учебный год	Обучающиеся	Преподаватели	Обучающиеся	Преподаватели	золото	серебро	бронза
2020-2021	415	29	354	3	23	1	1
2021-2022	450	30	387	8	32	15	8
2022-2023	486	30	445	9	42	21	13

5.7. Достижения обучающихся в смотрах, олимпиадах, конкурсах в 2023-2024 учебном году.

Обучающиеся Павловского лицея принимают активное участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах:

1. Всероссийская олимпиада школьников по экологии и биологии:

- муниципальный этап по экологии – Вернигоров Андрей, 8 б класс – призер, по биологии - Усманова Алина, 9 б класс - призер

- Региональный этап по экологии – Вернигоров Андрей – призер;

3. Межрегиональная олимпиада «Путь в медицину»: 5 победителей:

Моисеев Ярослав 4 б класс, Грицюк Артем 3 а класс, Сабиров Данила 3 а класс, Старцев Михаил 2 а класс, Поношева Сафия 6 б класс.

4. Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки»: 3 победителя: Номеровченко Ульяна 10 класс, Кузьмина Влада 10 класс, Чуряк Мария 11 класс

5. Районная научно-практическая конференция «Юный исследователь»: 1 победитель – Моисеев Ярослав 4 б класс, 5 призеров – Грицюк Артем 3 а класс, Сабиров Данила 3 а класс, Скобцов Мирон 1 а класс, Старцев Михаил 2 а класс, Иванов Данила 2 б класс.

5. «Турнир трех»: муниципальный этап – призовые места

6. Районный конкурс «Меташкола»: муниципальный этап - призовые места.

7. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - муниципальный этап победители, региональный этап – победители, Тарасов Владимир ученик 8 б класса участник состава команды от Оренбургской области.

8. Муниципальный конкурс буктрейлеров «Прочти не пожалеешь!»: 1 победитель в номинации «Моя любимая книга», Кинзягулов Максим, 6 а класс

9. Конкурс научно-исследовательских проектов учащихся «Газпром-классов Ступени», Осинцев Семен, ученик 10 класса

10. Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины!», Моисеев Ярослав, 1 а класс

11. Всероссийский конкурс «Адмирал Федор Ушаков моими глазами» Ловаш Александр 10 класс, участник

12. Всероссийский юношеский литературный конкурс «Пиши еще!» Хакимова Эвелина 9 а класс, участник

Информация об участии в мероприятиях, в соответствии с Приказами №№ 788 и 828

Номер и название олимпиады	Уровень олимпиады (для олимпиад из приказа № 828)	Сроки проведения	Количество участников	Из них победителей и призеров
Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Я помню! Я горжусь!»	всероссийский	Февраль 2024	3	\
Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов	всероссийский	Февраль 2022	10	10\
121 Олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-11 классов	всероссийский	Февраль 2024	14	12\
Всероссийская олимпиада Яндекс учебника «Я люблю математику»	всероссийский	28 февраля-29 марта	10	5\1
Всероссийская олимпиада «Клеверенок»	всероссийский	Октябрь 2023	17	3\
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	региональный	Ноябрь 2023	1	0
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины»	всероссийский	весна 2024	1	1\
Олимпиада исследовательских работ «Путь в медицину»	межрегиональная	06.04.2024	4	3\
Всероссийская олимпиада школьников	областной	весна 2024	2	\1

5.9. Анализ работы МО классных руководителей.

На качество образования и воспитания, их эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведений. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного и воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году методическим объединением классных руководителей было проведено шесть заседаний. Заседания проходили в различных формах: инструктивно-методическое совещание, семинар, круглый стол, ВКС (апрель, май).

План ШМО классных руководителей (за 2023 – 2024 г.г.)

По теме «Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году.»
25.08.2023 года.

Вопросы для обсуждения:

1. Утверждение плана работы на 2023/2024 учебный год.

Рекомендации по составлению планов. Круглова Р.И.

2. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2023/2024 учебном году. (изменения в системе образования с принятием закона «О внесении изменений ФГОС «Об образовании в Российской Федерации»). Функциональные обязанности классного руководителя. Единый комплекс воспитательной работы. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. Составление графика открытых классных мероприятий. Ваулина С.В.

3. Планирование и анализ уровня воспитательной работы школы с учётом требований ФГОС Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ. Составление Методический практикум социального паспорта класса. Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ. Составление социального паспорта класса. Социальный педагог: Летучева И.И.

По теме «Особенности организации и проведения классного часа с учётом требований ФГОС»»
24 ноября 2023 года.

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство с разработанной Институтом стратегии развития образования РАО примерной программой воспитания.

(Круглова Р.И.)

2. Классный час в системе воспитательной работы. Современные подходы и формы проведения классного часа.

(Валеева Е.В.)

1. По первому вопросу первой выступила Круглова Р.И. Она раскрыла общую концепцию программы (актуальность, цели, задачи, содержание), а также модули: «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся (позитивной динамики развития) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

По теме ««Оптимизация коммуникации взаимодействия в триаде «ученик - педагог – родитель» средством современных технологий» 15 января 2024 года.

Повестка дня заседания:

Тема: «Школа – территория безопасности»

1. Работа классного руководителя и педагога -психолога по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах».(Круглова Р.И.)

2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»(Екимова С.В.)

3. Работа с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Предупреждение прогулов и пропусков занятий (из опыта работы кл.руководителя и педагога-психолога) (Летучива И.И., Насырова Г.Р.)

По теме ««Нравственно – патриотическое воспитание через различные виды деятельности»» от 22 марта 2024 года.

1 Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся в современных условиях.(из опыта работы)(Круглова Р.И.

2 Воспитание духовности и нравственности у обучающихся в современных условиях.(из опыта работы)

3. Рекомендации для родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия ЧВК «Редан» – молодежное движение(Летучева И.И.)

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Каждый классный руководитель в 2023-2024 учебном году работал по теме самообразования. Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью; с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования и воспитания, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Дата	Тема
------	------

Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования классного руководителя.
1.	Ваулина С. В.	Развитие проектных навыков у младших школьников
2.	Лазовская С. В.	Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
3.	Мухамеджанова Е.Г	Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.
4.	Трофимова Т. В.	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности
5.	Круглова Р.И.	Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье
6.	Каримова Р. Р.	Игра как важное средство воспитания школьников.
7.	Екимова С. Ю.	Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, сохранение и улучшение здоровья
8.	Пономоренкова Н. Н.	Создание условий в общеобразовательном пространстве для развития потребностей ребенка в сохранении и укреплении здоровья.
9.	Валеева Е. В.	Формирование коммуникативной компетентности учащихся
10.	Шиналеева Л. А.	Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности.
11.	Летучева И. И.	Содействие реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка.
12.	Волк М. И.	Культурологический подход к воспитанию
13.	Юсупова В. Р.	Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе

14.	Жеманова Е. В.	Формирование творческой личности.
15.	Ганиева С. А.	Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации
16.	Ефимова Е. Е.	Формирование экологической культуры личности.
17.	Никитина Т. Н.	Из опыта работы по патриотическому воспитанию учащихся при изучении темы «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».
18.	Мищенко Е. В.	Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
19.	Нуйкина Н. А.	Самоуправление как способ социализации учащихся
20.	Усманова А.Х.	Формирование ценностно-смысловых ориентиров на основе патриотического воспитания обучающихся на уроках литературы.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
1.	Всероссийская просветительская акция	7 октября 2023г.	«Поделись своим Знанием. Новые горизонты»	1
2.	Вебинар	10.02.2024 г.	Здоровое питание в школе и дома	6
3.	Вебинар	Март, 2024г.	«Деятельность отряда ЮИД преемственность поколений, информационное продвижение, мотивирующие аспекты развития»	1
4.	Вебинар	09.03.2024 г.	Развитие информационной компетентности школьников средствами кинопедагогики	6

5.	Вебинар	13.04. 2024г	Социально психологическое тестирование инструмент профилактической работы	– как	2
6.	Семинар-практикум для классных руководителей	март	Анализ воспитательной деятельности.		2
7.	Педагогический кинолекторий	Март	Педагогический кинолекторий		1

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.10. Анализ деятельности ГПД.

Цель работы: - создание благоприятных условий для развития личности младших школьников и отслеживание эффективности деятельности обучающихся в группе продленного дня.

Задачи:

- Организовать содержательный досуг детей начального звена;
- Обеспечить оздоровительные мероприятия на свежем воздухе;
- Отработать выполнение домашнего задания;
- Укрепить работу с родителями;
- Систематизировать индивидуальные занятия с детьми.

Характеристика ГПД:

в 2023-2024 учебном году работали 3 группы. В группе по 25 человек. Обучающиеся 1б и 1б класса (воспитатель – Бобылева А.А.), 2а класс ЮНАРМИЯ (воспитатель - Шиналеева Л.А.), 2б класс «Орлята России» (воспитатель Каюмова З.Х.), 6а класс Юнармия (Усманова А.Х.), 6б класс Морской класс (Волк М.И.). Все обучающиеся посещают кружки, секции, занятия по интересам.

В плане клубных часов организовывался содержательный досуг с воспитанниками. Помогали в организации досуга специалисты лицея - психолог, педагог-библиотекарь. Педагог - психолог лицея Насырова Г.Р. проводила с детьми коррекционно-развивающие занятия, беседы на актуальные темы. Мухамедова Е.Э. на библиотечных часах, через чтение художественной литературы и беседу по прочитанному, просмотр слайдов, фильмов, воспитывала доброту, милосердие, сопереживание и уважительное отношение друг к другу, любовь к чтению и к книге. Через игры развивался интерес к познанию окружающего мира. Оформлялись выставки работ и рисунков обучающихся «Мой край родной», «Красота родной природы» (Круглова Р.И.). Результат: расширяется культурный кругозор ребёнка, умение видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, развитие художественных способностей, улучшение взаимоотношений детей друг с другом в коллективе ГПД.

Проведение спортивных оздоровительных мероприятий. Проводились прогулки на свежем воздухе, подвижные игры «Веселые старты». Ребята с удовольствием участвовали в спортивных мероприятиях. Результатом этого направления является физическая закалка, улучшение состояния здоровья, положительное отношение к занятиям физкультуры и спорта. Были проведены такие мероприятия как: в октябре клубный час «Путешествие в прошлое» (Усманова А. Х.), праздник «Золотая осень» (Шиналеева Е.В.), в декабре - праздник Нового года, все воспитанники приняли участие в эстафетах на свежем воздухе «Зимние забавы»; в январе – День Здоровья на горке (катание на ледянках); в феврале открытое занятие брейн - ринг по истории армии, «спортивные эстафеты»; в марте – конкурс рисунков «Нашим мамам».

Организация и подготовка домашнего задания выстраивалась дифференцированно. Достижением этого направления является отсутствие неудовлетворительных отметок за домашнее задание. А организация и проведение индивидуальной работы с учеником дает успешное усвоение программного материала.

Вывод: к концу учебного года воспитанники группы продленного дня становятся дружнее, активнее, наблюдается развитие самоконтроля и самооценки

обучающихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий. Ребята с желанием посещают группу продленного дня.

Раздел 6. Обучение учащихся в ОВЗ.

В течение года трое обучающихся начальной школы занимались по адаптированным программам и шесть обучающихся основной общей школы. Программный материал обучающимися усвоен, успешно прошла промежуточная аттестация.

Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ.

7.1. Анализ кадровых условий.

На конец 2023 - 2024 учебного года в лицее работает 38 педагогических работника, из них работников администрации - 7, педагоги – 25, психолог – 1, логопед – 1, внешних совместителей – 4, внутренних совместителей – 7, библиотекарь – 1. Учителей с высшей категорией – 16, с первой-15.

Уровень образования работников лицея высок – из 38 педагогических работников лицея 97 имеют высшее педагогическое образование и 3 % неоконченное высшее.

128

Общая численность педагогических работников	Имеют высшее образование	% педработников, имеющих высшее образование, от общего числа педработников	Имеют среднее профессиональное образование	% педработников, имеющих среднее профессиональное образование, от общего числа педработников
38	37	97%	0	0 %

Педагогический стаж работников Павловского лицея имени В.А. Нарывского

Общая численность педагогических работников	Имеют стаж работы до 3 лет	Имеют стаж работы от 3 до 5 лет	% педработников, имеющих стаж работы менее 5 лет, от общего количества педработников	Имеют стаж работы от 5 до 10 лет	Имеют стаж работы от 10 до 15 лет	Имеют		% педработников, имеющих стаж работы более 20 лет, от общего количества педработников
						стаж работы от 15 до 20 лет	стаж работы 20 лет и более	

								КОВ
38	2	2	5 %	4	10	7	13	33 %

Важным направлением работы с педагогическими кадрами является совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации педагогических кадров. В 2023-2024 учебном году педагоги прошли следующие тематические курсы: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в соответствии с ФГОС», «Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования», «Современные информационные технологии», «Учебный профиль Сферум в ВК» и другие. В 2023 - 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 38 человека, что составляет 100 % от общего количества педагогических работников.

Квалификация работников Павловского лицея имени В.А. Нарывского

Общая численность учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	% учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего числа учителей	Имеют первую квалификационную категорию	% учителей, имеющих первую квалификационную категорию, от общего числа учителей	Не имеют квалификационной категории	% учителей, не имеющих квалификационной категории, от общего числа учителей	Имеют ученую степень кандидата наук
38	16	43 %	15	40 %	8	20%	1

В 2024 - 2025 учебном году запланирована аттестация 4 педагогов по должности «учитель»

Методическая тема лицея: «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Направления методической работы: Повышение качества образования в лицее через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи: Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

Обеспечить методическое сопровождение реализации ФОП;

Содействовать реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе ФОП.

МИССИЯ ШКОЛЫ – дать возможность детям раскрыть свои способности и подготовиться к жизни.

Стратегические цели:

Создание условий для обеспечения высокого уровня реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Создание условий для реализации учебного плана лицея на 2024-2025 учебный год.

Создание оптимальных условий (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФОП). На основе системно-деятельностного подхода к реализации основной образовательной программы лицея, освоения универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

Создание развивающей и воспитывающей образовательной среды, обеспечивающей воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина

Создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся.

Создание информационной среды, повышающей эффективность образовательного и воспитательного процесса и управления лицеем, обеспечивающей субъектам образовательного процесса доступ к глобальным информационным и образовательным ресурсам.

Приоритетные формы методической службы МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарынского» Оренбургского района

✓ работа педсоветов;

- ✓ работа методического совета лицея;
- ✓ работа методических объединений;
- ✓ работа творческих групп;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ взаимопосещение уроков;
- ✓ аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ проведение семинаров и круглых столов;
- ✓ участие в муниципальных методических днях, вебинарах, конференциях, форумах

Структура методической работы в МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского»

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлены и утверждены планы работы методического совета лицея, МО.
2. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой лицея.
3. Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.

Вся учебно – методическая работа была направлена на организацию учебно-воспитательного процесса по решению поставленной проблемы и носила научно-методический характер.

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля.

В 2023 -2024 учебном году МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского» работал над единой методической темой - «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

В целях повышения методической грамотности педагогических работников, повышения качества предоставляемых образовательных услуг каждый педагог выбрал свою тему самообразования:

Ваулина С.В.	Интеллектуальное воспитание младшего школьника в учебно-познавательной деятельности
Ефимова Е.Е.	Проектирование современного урока
Сыроватко М.Н.	Повышение качества образования в рамках ГИА по информатике в 11 классе
Шиналеева Л.А.	Воспитание патриотизма средствами юноармейских классов
Лазовская Л.Н.	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальной школы
Мальгина И.В.	Индивидуальный подход как средство развития физического здоровья учащихся
Трофимова Т.В.	Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательном процессе начальной школы
Екимова С.Ю.	Работа над развитием вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе
Каюмова З.Х.	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка
Никитина Т.Н.	Повышение качества образования как успешной социализации личности.
Волк М.И.	Использование воспитательного ресурса современного урока русского языка

Усманова А.Х.	Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС
Насырова Г.Р.	Формы и методы преодоления тревожности всех участников образовательного процесса
Мухамеджанова Е.Г.	Современные методы и формы преподавания урока ОБЖ
Жеманова Е.В.	Самостоятельная работа на уроках русского языка
Каримова Р. Р.	Развитие творческого воображения у учащихся начальной школы
Юсупова В. Р.	Проблемное обучение. Методы, приемы, технологии проблемного обучения как средство повышения уровня мотивации учащихся
Мищенко Е.В.	Активные формы организации работы на уроке технологии как фактор развития творческих способностей учащихся
Ганиева С.А.	Мотивация учебной деятельности и ее формирование у учащихся
Пономоренкова Н.Н.	Формирование УУД младших школьников средствами самостоятельной работы
Валеева Е.В.	Формирование УУД младших школьников средствами самостоятельной работы
Летучева И.И.	Развитие творческой активности учащихся на уроках
Акалелова В.	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики
Круглова Р.И.	Активные методы и приемы работы на уроках истории
Брехова А.А.	Особенности обучения фонетики на уроках английского языка
Бобылева А.А.	Развитие учащихся младшей школы через игровую деятельность
Богунова М.В.	Гражданско-патриотическое и духовно- нравственное воспитание обучающихся посредством участия в детских общественных организациях
Ващенко О.С.	Организация системно-деятельного подхода на уроках физической культуры
Давлетова Н.А.	Формирование функциональной грамотности на уроках географии
Нуйкина Н.А.	Формирование УУД средствами индивидуализации на уроках русского языка
Ростова А. Т.	Современные методы и формы преподавания урока английского языка

В начале учебного года на каждом заседании МО были определены этапы работы над темой самообразования.

132

Цели самообразования:

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний
- углубление знаний по методике учебных предметов;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общего культурно уровня преподавателя.

Для молодых специалистов:

- адаптация педагогической деятельности,
- осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;
- обучение и развитие, формирование основ педагогического мастерства.

Для преподавателей, которые работают больше 5 лет:

- усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- овладение способами проектирования и программирования учебно-воспитательного процесса с целью повышения его эффективности;
- формирование умений анализировать научно-методическую литературу;
- применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творческих преподавателей:

- актуализация способностей к перепроектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки;
- проявление творческого потенциала педагога;

- развитие исследовательской деятельности.

Выводы:

1. Работа педагогов по теме самообразования ведется на должном уровне, но есть педагоги, которые подходят к методической работе формально.
2. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребенка.
3. Педагогу не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах.
4. Стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога образовательного учреждения.

Методическая работа в лицее в 2023 - 2024 учебном году строилась через организацию деятельности методических объединений. В 2023 - 2024 учебном году в лицее работало 4 методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей ОБЖ, музыки, ИЗО, физкультуры

Темы работы методических объединений

МО учителей начальных классов: «Личностно-ориентированный подход к формированию мышления и навыков учебно-исследовательской деятельности».

МО учителей естественно-научного цикла: «Применение новых образовательных технологий на уроках и во внеурочное время для повышения качества образования по предметам»

МО учителей гуманитарного цикла: «Совершенствование преподавания, как условие повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла»

МО учителей ОБЖ, музыки, ИЗО, физкультуры: «Создание условий для развития одаренных детей через вовлечение в проектную деятельность».

Цель: Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи МО на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа системного, индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Формы методической работы внутри МО:

1. Заседания МО по плану.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Подготовка и участие в школьных семинарах, тематических педсоветах.
4. Проведение открытых уроков и их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Участие в зональных и районных мероприятиях.
7. Контроль за качеством предоставляемых образовательных услуг внутри МО.
8. Обобщение и передача педагогического опыта.

В течение года проведено 5 заседаний ШМО.

1. Планирование деятельности МО.

Планирование деятельности ШМО проводится в начале учебного года. Планирование осуществляется председателем методического объединения и утверждается всеми членами МО. На 2023-2024 учебный год всеми МО в планирование работы на год были внесены следующие вопросы:

1. Особенности оформления рабочих программ согласно ФОП. Методические рекомендации обучения в 2023-2024 учебном году - семинар, август
2. Аттестация педагогических работников в 2023-2024 учебном году – семинар, сентябрь
3. Социализация обучающихся – роль школы на каждом этапе жизни ребёнка – круглый стол, ноябрь
4. Эффективные способы организации современного урока – круглый стол, январь
5. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях – лекторий, февраль
6. Активизация воспитательного потенциала семей обучающихся и формирование культуры семейных ценностей – круглый стол, март
7. Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях ФОП: проблемы и решение – семинар, апрель
8. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства – круглый стол, май

Методический совет.

135

Приоритетные направления работы на 2023-2024 учебный год:

Организационное обеспечение:

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

-организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

-внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

-обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

-совершенствование кабинетной системы;

Информационное обеспечение:

-обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

-создание банка методических идей и наработок учителей лицей;

-разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- Мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

136

В течение года проведено 5 заседаний МС

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Особенности оформления рабочих программ. Методические рекомендации обучения в 2023-2024 учебном году - семинар, август
2. Аттестация педагогических работников в 2023-2024 учебном году – семинар, сентябрь
3. Социализация обучающихся – роль школы на каждом этапе жизни ребёнка – круглый стол, ноябрь
4. Эффективные способы организации современного урока – круглый стол, январь
5. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях – лекторий, февраль
6. Активизация воспитательного потенциала семей обучающихся и формирование культуры семейных ценностей – круглый стол, март
7. Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях ФОП: проблемы и решение – семинар, апрель
8. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства – круглый стол, май

Педагоги лицея принимают активное участие в конкурсах, заседаниях районных МО, методических днях, конференциях, вебинарах.

Участие педагогов в конференциях, форумах, курсах:

Педагоги лицея принимают активное участие в конференциях, форумах, мастер-класса, конкурсном движении и других мероприятиях:

- во всероссийских конференциях и форумах: Ежегодная конференция по вопросам семейного воспитания Ваулина Светлана Владимировна, «Стань выше с Вышкой» Валеева Елена Владимировна, «Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой» Сыроватко Марина Николаевна, «Форум классных руководителей» - участник онлайн форума Ваулина Светлана Владимировна, Выступление на Региональном Форум Точек роста Ефимова Екатерина Евгеньевна «Использование приема избыточного лабораторного оборудования для формирования функциональной грамотности»;

-в конкурсном движении: «Учитель года» Усманова Альбина Хусаиновна - участник конкурса; «Мы гордость Родины» - за подготовку победителя - Екимова Светлана Юрьевна; Региональный фестиваль педагогических хоровых коллективов» 2 место у педагогического коллектива; «Областной конкурс Бассейну Урала – чистые берега» Ваулина Светлана Владимировна – призер конкурса; Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Екимова Светлана Юрьевна – победитель; творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» Ваулина Светлана Владимировна – за подготовку участников; Всероссийский юношеский литературный конкурс «Пиши еще!» Жеманова Елена Викторовна – за подготовку участника; Всероссийский конкурс «Адмирал Федор Ушаков моими глазами» Усманова Альбина Хусаиновна - за подготовку участника.

-в мастер-классах: региональный мастер-класс по химии - Ефимова Екатерина Евгеньевна, региональный мастер-класс по биологии - Давлетова Надежда Александровна, региональный мастер-класс по физике – Никитина Татьяна Николаевна

Педагоги лицея имеют свои личные сайты, которые постоянно обновляются, где можно найти полезную информацию для учителей, родителей, детей

Нуйкина Наталия Александровна	https://rus-pavl.3dn.ru
Ваулина Светлана Владимировна	https://vaulina-s.ucoz.ru
Лазовская Людмила Николаевна	https://lazov.ucoz.ru

Педагоги лицея имеют свои печатные работы:

- «Использование приема «Избыточное лабораторное оборудование» на уроках и внеурочной деятельности учащихся для формирования функциональной грамотности», Ефимова Е.Е. // «Материалы IV Регионального форума центров образования «Точка роста», Сборник лучших практик 2024

7.2. Анализ психолого-педагогических условий.

Психологическое развитие и коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе взаимодействия и педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

Вся коррекционно – развивающая работа, согласно годовому плану, велась по следующим направлениям:

В 10 и 11 классах в рамках внеурочной деятельности проводились занятия «Погружение».

Цель: Создание условий успешной сдачи экзаменов, снятия напряжений.

138

В начальных классах занятия проводятся по программе «Тропинка к своему Я» под редакцией О.В. Хухлаевой.

Цель занятий – помочь осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах с помощью сказок и игровой формы.

Для 9 – 11 классов проводится блок занятий по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Цель – психологическая подготовка выпускников к сдаче экзаменов.

Методы и техники, используемые на занятиях:

- Ролевые игры
- Мини – лекции
- Дискуссии
- Релаксационные методы
- Метафорические притчи и истории
- Телесно – ориентированные техники
- Диагностические методики

Номер	Тема занятия	Содержание
-------	--------------	------------

занятия		
Занятие 1	Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Комплимент» ✓ Групповые правила ✓ Дискуссия на тему «Возможности, которые предлагает нам жизнь» ✓ Упражнение «Молодец!»
Занятие 2	Как лучше подготовиться к занятиям.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «По радио сказали» ✓ Тест «Моральная устойчивость» ✓ Мини – лекция «Как подготовиться к экзаменам» ✓ Кинезиологические упражнения
Занятие 3	Поведение на экзамене.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разминка «Считалка» ✓ Мини – лекция «Как вести себя во время экзаменов» ✓ Дискуссия в малых группах ✓ Медитативно – релаксационное упражнение – «Храм тишины»
Занятие 4	Память и приемы запоминания (часть 1)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнение «Комплимент» ✓ Упражнение «На льдине» ✓ Мини – лекция «Память. Приемы организации запоминаемого материала» ✓ Упражнение «Снежный ком»
Занятие 5	Память и приемы запоминания (часть 2)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Живые скульптуры» ✓ Мини – лекция «Методы активного запоминания» ✓ Упражнение «Память и чувственный опыт» ✓ Упражнение «Я хвалю себя за то, что...» ✓ Упражнение «Покажи пальцем»
Занятие 6	Методы работы с	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разминка

	текстами.	<p>«Паутинка»</p> <p>✓ Упражнение Работа с текстом</p> <p>✓ Упражнение «Пустой стул»</p>
Занятие 7	Как бороться со стрессом (часть 1)	<p>✓ Упражнение «Комплимент»</p> <p>✓ Упражнение «Откровенно говоря»</p> <p>✓ «Стресс – тест»</p> <p>✓ Мини – лекция «Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом»</p> <p>✓ Упражнение «Я устал»</p>
Занятие 8	Как бороться со стрессом (часть 2)	<p>✓ Упражнение «Комплимент – пожелание»</p> <p>✓ Упражнение «Слепые и поводыри»</p> <p>✓ Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»</p> <p>✓ Мини – лекция «Как справиться со стрессом»</p> <p>✓ Дискуссия в малых группах</p> <p>✓ Упражнение «Дождь в джунглях»</p>
Занятие 9	Обучение приемам релаксации.	<p>✓ Упражнение «Приветственное письмо»</p> <p>✓ Упражнение «Живая картина»</p> <p>✓ Обучение приемам релаксации через использование воображаемых образов</p> <p>✓ Упражнение «Аутогенная релаксация»</p>
Занятие 10	Способы снятия нервно – психического напряжения.	<p>✓ Разминка</p> <p>✓ Мини – лекция «Способы снятия нервно – психического напряжения»</p> <p>✓ Упражнение «Мысленная картина»</p> <p>✓ Упражнение «Мышечная релаксация»</p>

Занятие 11	Как управлять негативными эмоциями.	✓ Упражнение «Следствия вели...» ✓ Мини – лекция «Как управлять своими эмоциями» ✓ Упражнение «Стряхни» ✓ Упражнение «Снежки»
Занятие 12	Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания.	✓ Упражнение «Великий мастер» ✓ Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» ✓ Упражнение «Эксперимент» ✓ Мини – лекция «Экспресс – приемы волевой мобилизации» ✓ Упражнение «Волевое дыхание» ✓ Упражнение «Возбуждающее дыхание» ✓ Упражнение «Приятно вспомнить»

Проводился блок занятий с учащимися «группы риска» - 2 человека.

Индивидуальные коррекционно – развивающиеся занятия используются песочная терапия, игровая терапия, МАК, медитация и визуализация и проводятся по таким направлениям:

- на развитие мелкой моторики
- снятие тревожности и эмоционального напряжения, страхов (школьных, темноты, экзаменов)
- на развитие познавательных процессов

Реализованы программы сохранения и укрепления психологического здоровья школьников:

- «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А. Г. Макеевой, Т.А.Филипповой.
- Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5 – 9 классы/авт.-сост. Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих.
- «Тропинка к своему Я» под редакцией О.В. Хухлаевой.
- «Жизненные навыки» под ред. С.В. Кривцовой.

Одной из задач школьной психологической службы является организация психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ для успешной сдачи и получения максимально возможных баллов за экзамен выпускниками.

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Цель: оказание психологической помощи выпускникам 9-х, 11 классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

1. Развить познавательный компонент психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ: отработать навыки самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развить внимание, память, мышление.

2. Снизить уровень тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.

В течение учебного года с целью оценки психологического состояния выпускников было проведено:

Диагностическая работа:

Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)

Анкета «Анализ пробных экзаменов» (М.Ю. Чибисова)

Шкала депрессии.

Изучение уровня тревожности разработанная по принципу «Шкалы социально – ситуационной тревоги» Кондаша

Тест на мотивацию к успеху (Т. Эйлер)

Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

Развивающая – коррекционная работа:

По программе «Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ» были проведены групповые занятия в 9 – х классах и в 11 классе.

- Психологическая готовность к ОГЭ
- Преодоление стресса при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (часть 1)
- Преодоление стресса при подготовке к сдаче ЕГЭ (часть 2)
- Релаксация «Судно на котором я плыву» (снятие напряжения)
- Поведение на экзамене
- Память и приемы запоминания
- Игровая платформа

- Методы работы с текстами.
- Как бороться со стрессом (часть 1)
- Как бороться со стрессом (часть 2)
- Способы снятия нервно – психического напряжения.
- Как управлять негативными эмоциями.

Проводились индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х и 11 классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.

Консультативная работа:

А так же проводились индивидуальные консультации учащихся 9 – х и 11 классов, индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации и профориентации (выбор учебного заведения).

Просветительская работа:

Созданы и распространены буклеты учащимся и родителям по таким темам как:

- Психологические рекомендации родителям выпускников при подготовке к ЕГЭ
- Взаимодействие с тревожными детьми.
- Если ваш ребенок тревожный.
- Памятка выпускникам (снятие эмоционального напряжения).
- Как научиться сдавать экзамены.
- Памятка. Память и приемы запоминания.

В 11 классе проведены родительские собрания по теме: «Психологическая поддержка при подготовке к экзаменам»

Современная практика работы с одаренными детьми весьма разнообразна. В этом разнообразии особенно ясно выступают нерешенные или слабоизученные проблемы. *Проблемное поле реализации данного направления включает в себя*

- поддержку и развитие детей с общей (умственной) одаренностью в условиях обучения в средней общеобразовательной школе;
- психологическое сопровождение учителя, работающего с одаренными детьми;
- подготовку педагога – психолога к работе с одаренными детьми.

С участниками олимпиадного движения были проведены:

- Групповые занятия на снятие напряжения, как: Работа с метафорическими ассоциативными картами; «Игровая платформа» МАК; релаксационное занятие.
- Индивидуальные занятия.
- Консультирование учащихся по запросу.
- Буклеты «Снятие эмоционального напряжения».

Работа с детьми ОВЗ и с обучающимися - инвалидами проходила согласно программе коррекционной работы на 2023 – 2024 учебный год. На каждого ребенка с ОВЗ разработана программа индивидуального психолого – педагогического сопровождения как часть адаптированной образовательной программе. С детьми инвалидами проводились развивающие занятия направленные на развитие мелкой моторики, внимания, памяти, снятия напряжения и формирования взаимоотношений, а так же проявления интереса к своему внутреннему миру.

7.3. Анализ финансово-экономических условий.

МБОУ «Павловский лицей имени В.А.Нарывского» по своему статусу относится к бюджетным учреждениям, является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность на основании лицензии. В качестве основной цели деятельности осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В своей финансово-хозяйственной деятельности руководствуется муниципальным заданием, утверждённым учредителем, расчётом субсидии на выполнение муниципального задания, соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных затрат и действует в рамках правового поля, опираясь на нормативные документы.

На основании вышеизложенного учреждение разрабатывает и согласовывает и утверждает у Учредителя план финансово-хозяйственной деятельности, затем разрабатывает план-график и план-закупок.

Для выполнения муниципального задания и реализации ПФХД заключены договора:

1. Услуги связи, интернет (АО «Компания ТрансТелеКом»; ПАО «Ростелеком»)
2. Коммунальные услуги (МП «Подгородне-Покровское»; ОАО «Энергосбыт Плюс»; МУП «Энерго-Сервис»)
3. Услуги по содержанию имущества и прочие услуги и работы (ООО «Природа»; ООО «СтройПожЭкспертиза» ; ООО «СПМ-56»; ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»; ГАУЗ «Оренбургская районная больница» ; ООО «Дез-центр» и т.д

Для контроля за исполнением сметы учреждения составляет фактический документ - отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности в разрезе вида финансового обеспечения: 1. КФО 2 –приносящая доход деятельность.

2. КФО 4 –субсидии на выполнение муниципального задания.

3. КФО 5 – субсидии на иные цели.

Наличие просроченной кредиторской задолженности отсутствует.

Также в учреждении проводится ежеквартальная сверка расчётов с поставщиками и подрядчиками, контроль за соответствием поступивших товаров, выполненных работ и услуг со спецификацией к договорам.

7.4. Анализ информационно-методического обеспечения.

Анализ работы библиотеки за 2023-2024 учебный год.

Библиотека лицея является структурным подразделением лицея.

Библиотека осуществляет работу совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Деятельность библиотеки способствует реализации программы развития лицея. Библиотека взаимодействует с другими школьными библиотеками района и учреждениями дополнительного образования.

В течение 2023- 2024 учебного года библиотека работала по утвержденному плану.

1.Формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС).

2. Формирование и развитие у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Оказание помощи учащимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.

4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.

5. Воспитание бережного отношение к имуществу лицея, к книге.

6. Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;

7. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе.

8. Формировать комфортную библиотечную среду;

9.Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Основные направления в работе библиотеки:

- информационно - библиографическое;
- организация выставок, стендов;
- массовая работа, поддержка общешкольных мероприятий;
- работа с библиотечным фондом;
- повышение квалификации;

Помещение библиотеки расположено на 2 этаже, площадь кабинета – 42 кв.м., состоит из :

- абонементы
- мини читальный зал
- рабочая зона библиотекаря.

Число посадочных мест в кабинете -20

Всего читателей – 675
 В т.ч. обучающихся – 627
 Учителя – 30
 Другие читатели, родители – 18
 Общий фонд библиотеки - 19958 экземпляров,
 Из них учебная литература –15159 ;
 Художественная литература – 3142;
 Методическая литература (энциклопедии, словари, педагогическая литература) – 955;
 Брошюр и журналов – 455;
 CD – компакт дисков – 246.
 Книговыдача – 5119
 Число посещений – 3711
 Читаемость – 9 %
 Обращаемость фонда - 1,9%
 Библиотечно–информационный центр обеспечивает каждого обучающегося основной учебной литературой, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензированных образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Учащиеся имеют возможность пользоваться учебниками имеющиеся в библиотечном фонде по всем дисциплина.
 Обеспеченность учебниками на 2023-2024 учебный год выполнена на 100%, за счет резервного фонда района, использование учебников в формате PDF.

146

Показатель	
Обеспеченность обучающихся ОО учебной литературой на 2020-2021 учебный год (%)	100%
Количество учебников в фонде школьной библиотеки (всего экземпляров)	15159
Количество учебников, поступивших в 2023 года (всего экземпляров)	1509
Использование электронных учебных изданий	Учебники в формате PDF

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги ;
- папка «Акты»;
- картотека учета учебников;
- картотека учета журналов и брошюр;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка накладных;
- читательские формуляры

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы) и в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Книги

располагаются по отделам, а внутри отдела – по алфавиту. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Постоянно ведется обслуживание читателей на абонементе, где проводится индивидуальная работа с читателями по таким вопросам как:

- беседы о прочитанном (с младшими школьниками);
- умение формулировать запрос;
- умение оценить и синтезировать информацию.

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года шла работа с начальными классами по внеклассному чтению. В ноябре для первоклассников прошел праздник «Посвящение в читатели». Учащиеся в ходе мероприятия познакомились с понятиями: «книга», «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок проходил интересно, познавательно, со стихами, загадками и вручением закладок. После мероприятия первоклассники самостоятельно выбрали книги в библиотеке, сейчас они самые активные читатели в лицее.

На протяжении всего периода в библиотеке лицея проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги.

Библиотечные уроки:

- Наши первые книжки (1 – 2 кл.)
- Структура книги. Умение характеризовать книгу, опираясь на основные ее элементы.(2кл.)
- Детская периодика. Знакомство с газетами и журналами (3кл.)
- Твои детские энциклопедии. (3кл.)
- Энциклопедии, словари, справочники. (4кл.)
- Знакомство с кругом научно-познавательной литературы для младших школьников.
- Справочные издания. Разнообразие, структура, назначение, пользование.(5кл.)
- Как построена книга. Углубление знаний. (5кл.)
- Записи о прочитанном. Ведение дневника чтения, написание отзыва на книгу.(6кл.)
- Справочная литература. Расширение знаний о справочных изданиях. (6кл.)
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки. (7кл.)
- Структура, назначение, поиск литературы по разным запросам. (7кл.)
- Каталоги. Элементы библиографического описания. (8кл.)
- Методы самостоятельной работы с литературой. Умение составлять план, вести конспект. (9-11 кл.)
- Периодические издания для подростков.

Библиотека пропагандирует чтение. Старается добиться систематического чтения книг, интереса к периодической печати. Ведет работу по сохранности учебной литературы, бережного отношения учащихся к учебникам. Работает над

повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Ведется, поиск и подбор методической литературы для учителей, руководителей методических объединений, заместителю директора по патриотическому воспитанию, классным руководителям в методическом и информационном обеспечении при проведении мероприятий, классных часов и собраний, учителям-предметникам при проведении предметных недель (неделя иностранного языка, математики, литературного чтения, окружающего мир, месячник здоровья, и др., оборонно-спортивный месячник); а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний метод объединений, помощь в подборе методического материала, электронных презентаций учителям, аттестующимся на категорию. Осуществляется помощь ученикам в подборе литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.

Главным направлением деятельности библиотечно-информационного центра является раскрытие фонда через выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. Имеются постоянно действующие книжные выставки «Оренбуржье – край родной», «Россия – Родина моя», «Знаменательные даты», которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Наиболее значимые выставки посвящены в этом году, «Дню героя Отечества», «Победы ВОВ», Ко дню Космонавтики, «Время читать», «Год Педагога и Наставника». Выставки к юбилейным и знаменательным датам. Подбирая материал к выставкам, стараешься рассказать историю, сообщить интересные факты. Библиотека является также центром исторической и духовной памяти. Особенно сейчас, воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей фамилии, своей малой родины.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение детей, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. В библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, является пропаганда чтения среди школьников. Оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп».

Библиотека лицея постоянный участник конкурсов:

Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика». В 2024 году Колтунов Кирилл 5 «Б»кл., Сурикова Ульяна 8 «Б» кл. стали лауреатами районного этапа конкурса. Муниципальный конкурс буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!» Кинзягулов Максим 6»А»кл. занял 1 место. Иноземцева Лилиана 5 «А» кл. стала участниками конкурса.

На протяжении всего учебного года библиотека лицея проводила совместные мероприятия с Областной Оренбургской универсальной научной библиотекой им. Н.К.Крупской. г. Оренбурга

В информационно-библиотечном центре проведена работа:

- Подготовка статистического отчета о работе библиотеки для районного отдела образования.

- Оказание помощи в подготовке к различным мероприятиям (подбор информации, стихов ит.д.)
- Работа с фондом.
- Анализ читательских формуляров.
- Подготовка информации об обеспеченности учащихся учебниками, об обеспеченности УВП информационно-методическими ресурсами.
- Работа с должниками.
- Работа на абонементе.
- Работа с документами.
- Подготовка и оформление заявок на учебную литературу на 2024-2025 уч.год.
- Прием и выдача учебников
- Составление плана работы библиотеки на 2024-2025 учебный год
- Работа по обмену учебников по резерву района.
- Проведение рейдов по проверке сохранности учебников
- Проведение мониторинга необходимых учебников.
- Отчет о закупках учебников.
- Отчет об обеспеченности и потребности учебниками.
- Выписка из положения о правах, обязанностях и ответственности читателя.
- Списание устаревшей литературы.
- Заполнение ведомостей на выдачу учебников по классам.
- Предоставление информации по запросам УО.
- Работа по обеспечению учебниками обучающихся на 2023-2024 учебный год.

Прием и выдача учебников производилась по графику. Для учащихся с 1- 4 класс получает классный руководитель. Учащиеся с 5- 11 классов учебники получают самостоятельно. На каждого ученика заведен формуляр читателя. В течении учебного года, проведено три рейда по сохранности учебников совместно с активом лица.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам учебного книгообеспечения в 2023-2024 учебном году.

Ознакомление с нормативно-правовой базой по комплектованию учебников.

1. Проведение работы по составлению УМК на 2023-2024 учебный год для реализации образовательной программы ОУ.
2. Изучение Федерального перечня учебных изданий, анализ целостности учебно-методического комплекта: программа, учебник, методическое пособие, дидактические материалы.
3. Согласование и утверждение списков учащихся льготной категории для первоочередного обеспечения учебникам.
4. Анализ фонда учебников и формирование заказа учебников на 2024-2025 учебный год.
5. Заказ в ИМЦ управления образования учебников на 2024-2025 учебный год
6. Составление резерва учебников на 2024-2025 учебный год и передать данную информацию в ИМЦ управления образования для включения в единую автоматизированную базу данных о состоянии учебных фондов

общеобразовательных учреждений района, о наличии учебников в обменных фондах.

7. Работа с районным резервным обменным фондом.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024-2025 учебном году: библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, методической и детской литературы. Без хорошего фонда библиотека не может выполнить свои образовательные, воспитательные и информационные функции.

Библиотека лицея и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся лицея. Вести работу по сохранности учебной литературы, бережное отношение учащихся к учебникам. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

7.5 Анализ материально-технических условий.

Развитие образования невозможно без сохранения и целенаправленного развития имеющейся материальной базы.

Здание лицея оборудовано в соответствии с СанПиН помещениями для осуществления образовательного процесса, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Образовательный комплекс школы состоит из:

библиотечно-информационный центр: библиотека, хранилище, читальный зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения, Интернет-центр на 2 рабочих места.

центр здоровья: кабинет психолога, кабинет медицинской профилактики, спортивный зал, тир, хоккейная коробка, лыжная база, футбольное поле, столовая, площадка для сдачи норм ГТО;

центр воспитательной работы: актовый зал, кабинет музыки и ИЗО;

центр допрофессиональной подготовки учащихся: мастерские для девочек и мальчиков (швейная мастерская, кабинет кулинарии, слесарная);

начальная школа – 10 кабинетов;

естественно-научный центр: кабинеты физики, биологии, химии, географии, математики; кабинет ОБЖ, 2 кабинета информатики;

гуманитарный центр: 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиН.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п.п.	Наименование	Количество единиц, шт
1.	Персональные компьютеры	23
2.	Ноутбук	38
3.	Принтер	20

4.	Сканер	2
5.	Интерактивная доска	3
6.	Мультимедиа проектор	22
7.	МФУ	5

Общее количество компьютеров в школе: 91, из них 68 ноутбуков.

Компьютеры используются следующим образом:

- в административных целях – 9;
- библиотекарем школы - 1;
- в учебных целях:
- в кабинетах информатики – 35;
- в начальной школе – 8;
- в кабинетах естествознания – 5;
- в других учебных кабинетах – 1;
- педагогом-психологом -1;
- социальным педагогом -1;

В рамках модернизации общего образования в лицей было закуплены образовательные комплекты для кабинета химии и географии для старшей школы.

В школе 2 компьютерных класса с общим числом ПК – 61 единица. 89% учебных кабинетов лицея оборудованы рабочие места учителя в составе – персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, проекционный экран.

На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение.

151

В лицее функционирует локальная компьютерная сеть, в которую подключены все компьютеры школы. Все компьютеры имеют выход в сеть Интернет.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивается системной работой

- школьной библиотеки, кабинета информационных технологий с выходом в Интернет,
- школьного сайта, информационных стендов.

Список электронных образовательных ресурсов находится в открытом доступе для учащихся лицея.

Ежегодно проводится инвентаризация материальных ценностей, анализ состояния материально-технической базы, составляется смета расходов согласно целевой Программе, на приобретение ТСО, учебно-наглядных пособий, материальных запасов, учебной и секционной мебели, спортивного инвентаря, санитарно-технического и торгово-технологического оборудования, на выполнение имеющихся предписаний надзорных органов.

В 2021 году было закуплено: комплекты для проведения ГИА по физике и химии; оборудование для кабинетов «Точки Роста» в кабинеты биологии, химии и физики.

Ежегодно в конце учебного года проводится ремонт кабинетов, коридоров и пищеблока лицея.

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности.

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.

В течение учебного года установлен пропускной режим на территорию и в здание ОО: в дневное время – вахтёры, в ночное время – сторожа.

Перед началом массовых мероприятий:

- торжественных линеек, посвящённых началу и окончанию учебного года;
- ОГЭ;
- районных, областных, межрегиональных, клубных игр.

организован пропускной режим с помощью металлодетектора «Сфинкс» и арочного металлодетектора.

Установлены:

• 1 «тревожная» кнопка (вахта), 1 «тревожная» кнопка (зам директора по ГПВ) телефоны.

- арочный металлодетектор
- камеры видеонаблюдения: 5 уличных, 2-внутри здания ОО.
- Территория ОО имеет ограждение без повреждений по всему периметру.
- Обновлено нормативно-правовая база по антитеррористической защищённости ОО:
- Приказ по ОО об ответственном лице за антитеррористическую безопасность.
- Журнал инструктажей сотрудников по антитеррористической защищённости.
- График учебных тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников.
- Журнал проведения учебных тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников.
- План мероприятий по антитеррористической защищённости ОО.
- План профилактики противодействия экстремизму и террору.
- Список экстренных служб.
- Список транспортных средств, имеющих разрешение на въезд на территорию ОО.

• Паспорт безопасности подготовлен в установленный срок, утверждён без поправок и замечаний на всех уровнях.

Обновлены:

- стенды по антитеррористической защищённости и комплексной безопасности
- «Памятки» для обучающихся
- «Памятки» для сотрудников, дежурного, сторожа.
- «Инструкции» для обучающихся
- «Инструкции» для сотрудников, дежурного, сторожа.

Организовано 6 тренировок по учебной эвакуации.

Проведены внеклассные мероприятия по формированию навыков личной и общественной безопасности в каждом классном коллективе во время Недели безопасности (сентябрь-октябрь), месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

Подготовлено 11 выступлений по вопросам антитеррористической защищённости и комплексной безопасности на районном совещании руководителей ОО Оренбургского района, на общешкольном родительском собрании, на совещании при директоре, заместителе директора, на заседаниях педагогических советов.

Издано в течение учебного года 26 приказа по антитеррористической защищённости и комплексной безопасности, из них 11 –плановых, 15-внеплановых.

Проведено 6 проверок ведения «Журналов инструктажей с обучающимися по комплексной безопасности».

По итогам проверки, проведённой прокуратурой Оренбургского района, замечаний не было.

153

8.4. Итоги работы по гражданской обороне.

Состояние системы управления

Соответствие пунктов управления (ПУ) предъявляемым требованиям. Содержание убежища, в котором размещён ПУ, состояние системы жизнеобеспечения.

Основной пункт управления размещён в кабинете директора и соответствует предъявляемым требованиям. В ОО имеется убежище.

Состояние системы удовлетворительное.

Общее техническое состояние системы связи.

Состояние системы связи школы соответствует предъявляемым требованиям:

основной пункт управления оборудован телефонной связью с управлением образования (53-15-21; 53-15-23), имеется сотовая связь.

Мероприятия по поддержанию устойчивости системы связи.

Имеющаяся система связи технически исправна и готова к использованию по назначению. Проверка системы связи осуществляется постоянно.

Состав, состояние и готовность формирований связи.

Формирование связи в лицее имеется. Ответственность за обеспечение связи в лицее возложена на Круглову Р.И., зам. директора по ВР.

Общее техническое состояние и готовность системы оповещения.

Средствами оповещения и связи в чрезвычайных ситуациях являются срабатывание речевого оповещателя, электрические звонки, мобильные телефоны и посыльные, что дает возможность оповестить персонал и учащихся в установленные сроки.

Общие выводы о готовности системы оповещения.

В целом система управления, пункт управления готовы к выполнению задач в исполнительный период.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся

Инженерная защита.

154 На объектах, расположенных в зонах сильных разрушений и продолжающих свою работу в военное время, под убежища будут использоваться подвальные помещения как простейшие укрытия. Имеющиеся подвальные помещения обеспечивают 100% укрытия персонала и учащихся. В районе размещения школы возможных зон сильных разрушений не предполагается.

Радиационная и химическая защита.

1. Обеспеченность сотрудников, обучающихся и личного состава формирований СИЗ, приборами РХР и дозиметрического контроля.

Персонал, учащиеся и личный состав формирований обеспечены СИЗ на 10%. Из приборов РХР в наличие только один учебный прибор ДП-5Б.

2. Накопление имущества РХР проблемы и пути их решения.

Все имеющееся имущество только учебное и по прямому назначению использовано быть не может.

Медицинская защита.

1. Обеспеченность сотрудников, учащихся и личного состава формирований медицинскими средствами индивидуальной защиты. Состояние их учета, хранение

и организация выдачи. Состояние и готовность санитарного поста к выполнению задач по предназначению.

Санитарный пост укомплектован необходимым имуществом частично (50%) и готов к выполнению задач.

В ОО имеется медицинский работник.

2. Создание запасов медицинского имущества, медикаментов, организация их хранения.

На базе медицинского пункта школы запасы медицинского имущества и медикаментов (АИ-2, ИПП-1, ИПП-8), их хранение соответствует предъявляемым требованиям.

Эвакуационные мероприятия.

1. Планирование эвакуации сотрудников и учащихся, материальных ценностей. Готовность эвакуоорганов и транспорта к выполнению возможных задач. Оценка возможностей загородной зоны к приему эвакуированных по показателям жизнеобеспечения. Проблемы и пути их решения.

Разработана планирующая документация по организации и проведению эвакуомероприятий, в которой определены порядок и сроки проведения мероприятий по эвакуации, выделение сил и средств для ее осуществления, определены маршруты, эвакуация осуществляется согласно плану эвакуации в село Подгородняя Покровка.

Создана эвакуационная комиссия под председательством зам. директора по УР Трофимовой Т.В.

Общие выводы и оценка состояния защиты сотрудников и учащихся.

В целом состояние защиты сотрудников и учащихся, мероприятия, предусмотренные планом гражданской обороны лица как в период ведения военных действий, так и в мирное время, может быть оценено «удовлетворительно».

Подготовка школы к работе в условиях военного времени.

В случае внезапного нападения противника и нанесения им бомбовых ударов по объектам с. Павловка укрытие сотрудников и учащихся будет производиться в подвальных помещениях лица. Дооборудование этих подвальных помещений, которые в мирное время используются для хозяйственных, культурных и бытовых нужд, под противорадиационные укрытия производится силами сотрудников ОО с

привлечением учащихся старших классов имеющимися подручными материалами и средствами.

Силы и средства ГО.

Состав: оснащение и состояние готовности сил ГО (формирований) к выполнению задач по предназначению.

1. Создана группа охраны общественного порядка и регулирования в составе 3 человек под руководством Трофимовой Т.В.

Члены группы: Лазовская Л.Н., Ваулина С.В., Мухамедова Е.Э..

2. Санитарное звено в составе 3 человек под руководством Ефимовой Е.Е., члены группы Юсупова В.Р., Ганиева С.А., Дурасова А.И. .

3. Звено пожаротушения в количестве 4 человек под руководством Клемина В.Б., члены: Мальгина И.В., Усманова А.Х., Ващенко О.С.

Личный состав формирований оснащен СИЗ на 10%.

Предложения по дальнейшему совершенствованию и оснащению формирований ГО.

156

Составлена заявка на приобретение СИЗ, материально-технических средств для формирований.

Обучение учащихся гражданской обороне.

Обучение руководящего состава ГО, руководителей формирований и руководителей занятий по вопросам ГО и ЧС проводилось в пожарной части поселка в соответствии с планом подготовки на 2023-2024 учебный год. Обучение учащихся проводится по программе курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в течение учебного года. Программа выполнена полностью.

Состояние учебно-материальной базы.

Имеющийся учебный кабинет «Основы безопасности и жизнедеятельности» оснащен в соответствии с рекомендациями научно-методического центра Министерства образования РФ.

Кабинет по назначению не используется.

В текущем году были приобретены новые средства для тушения пожара, обновлена охранно-пожарная сигнализация.

Пожарная безопасность

Пожарная безопасность обеспечивается в школе в соответствии с предъявляемыми требованиями территориальных органов Государственного пожарного надзора.

Установлены и полностью укомплектованы противопожарные щиты. Все помещения обеспечены огнетушителями, оборудованы противопожарными дверьми, запасными выходами из учебных классов, мастерских, подвальных помещений. Назначены ответственные за пожарную безопасность в каждом кабинете. Проверен пожарный гидрант (на углу улицы Луговой).

Разработана установленная органами Государственного пожарного надзора «Папка по противопожарной безопасности школы», в которой оформлены все основные, согласованные с органами надзора, документы.

Согласованы и установлены по всем помещениям школы схемы эвакуации и инструкции действия людей при пожаре.

В течение года проводились тренировки личного состава по эвакуации из помещений ОО и регулярные занятия с личным составом звена пожаротушения.

Проверка надзорных органов нарушений не выявила.

Сведения о наличии средств связи и оповещения для гражданской обороны Павловского лицея по состоянию на 25.06.2024 г.

157

Наименование средств связи и оповещения	Требуется	Имеется
Средства радиосвязи:		
телефон сотовый	7	7
Средства проводной связи:		
Телефон	2	2
Электронная почта	1	1
Средства оповещений:		
Электромегафон	1	1
Звонок электрический	1	1

8.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

Воинский учет и бронирование ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами

Юноши 10 класса успешно прошли военно-техническую подготовку на пятидневных военных сборах на базе МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского» с выездом на учебный полигон для проведения стрельб.

Одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны является повышение престижа военной службы, поскольку главным условием качественного комплектования Вооруженных Сил является подготовка граждан Российской Федерации к военной службе. В современных условиях большое значение имеет подготовка юношей к военной службе. Для большинства молодых людей это событие является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому, чтобы быстрее и лучше адаптироваться к армейским условиям, необходимы определенная психологическая подготовка и знание основ военного дела.

158

Главной формой подготовки молодежи к службе в армии является изучение обучающимися общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации раздела «Основы военной службы» в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Подготовка обучающихся по основам военной службы в образовательных учреждениях Оренбургского района предусматривает проведение ежегодных учебных сборов. В 2023-2024 учебном году с 27.05.2024г. по 31.05.2024г. проведены пятидневные сборы с учащимися десятого класса на базе МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского» с выездом на учебный полигон для проведения стрельб.

Задачи военно-учебных сборов:

- формирование морально - психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по

- контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;
- приобретение навыков в области гражданской обороны, изучение основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
 - практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;

В ходе подготовки к военно-учебным сборам были разработаны и утверждены следующие организационно-распорядительные документы:

- Постановление администрации Оренбургской области о проведении учебных сборов.
- Учебно-тематический план проведения пятидневных сборов с обучающимися 10-х классов.
- Расписание занятий проведения военно-учебных сборов с обучающимися 10-х классов.
- Распорядок дня военно-учебных сборов.
- Списки обучающихся 10-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Оренбургской области.
- Инструкция по правилам безопасности жизнедеятельности и сохранности жизни и здоровья во время проведения военно-учебных сборов.

159

С целью ознакомления родителей с процедурой учебных сборов было проведено родительское собрание. На родительском собрании был доведен до сведения родителей порядок проведения учебных сборов, в том числе учебно-тематический план и распорядок дня, критерии оценки знаний, умений и навыков, обучающихся во время проведения учебных сборов.

Родителям было разъяснено, что в соответствии с действующим законодательством 5-ти дневные учебные сборы являются составной частью обязательного предмета обучения “Основы безопасности жизнедеятельности” и прохождение сборов обязательно для всех учащихся, за исключением освобожденных по состоянию здоровья, по окончании которых выставляется оценка в классных журналах.

Всего обучающихся юношей 11 человек. В сборах приняли участие 11 обучающихся 10-ого класса МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского».

Программа учебных сборов выполнена обучающимися полностью. Учащиеся показали высокий процент успеваемости (100%). Они приобрели необходимые знания по основам военной службы, продемонстрировали знания, навыки и умения по тактической, строевой, огневой, физической подготовке, радиационной,

химической и биологической защите, военно-медицинской подготовке. Учебные сборы способствовали формированию психической устойчивости, самодисциплины, физического совершенства, патриотического и гражданского долга к выполнению обязанностей военной службы, интереса к военным специальностям.

В ходе учебных сборов отрабатывались следующие вопросы учебной программы:

- радиационная, химическая и биологическая защита;
- общевоинские уставы;
- строевая подготовка;
- военно-медицинская подготовка;
- огневая подготовка;
- физическая подготовка.

Учебные сборы помогли ребятам допризывного возраста узнать, что такое армейские будни, познакомиться с вооружением, приобрести первоначальные знания по основам военной службы.

Оценочная ведомость учащихся учебных сборов

№ п/п	Ф.и.о.	класс	Бег 100 м		Бег 1000 м (3000м)		Метание гранаты		Подтягивание		Общая оценка
			результат	оценка	результат	оценка	результат	оценка	результат	оценка	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Вернигоров Михаил Евгеньевич	10	13.31	5	3.30	5	45	5	16	5	5
2	Воробьев Глеб Андреевич	10	13.93	5	3.28	5	46	5	9	4	5
3	Глубин Данил Николаевич	10	13.32	5	3.31	5	46	5	15	5	5
4	Зимаков Семен Дмитриевич	10	13.90	5	3.38	5	49	5	15	5	5

5	Зиновьев Гавриил Владимирови ч	10	13.30	5	3.31	5	45	5	16	5	5
6	Золотарев Тимофей Сергеевич	10	14.01	5	3.36	5	40	5	10	4	5
7	Кулаков Егор Александров ич	10	13.91	5	3.28	5	46	5	10	4	5
8	Матвеев Всеволод Вячеславович	10	13.28	5	3.29	5	47	5	7	4	5
9	Осинцев Семен Александров ич	10	14.05	5	3.30	5	45	5	15	5	5
10	Харламов Матвей Александров ич	10	13.32	5	3.33	5	47	5	15	5	5
11	Харсиев Али Асланбекови ч	10	13.31	5	4.01	3	45	5	13	5	5

161

8.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах и т.д., связанных с безопасностью.

№ п/п	Наименование мероприятия, тема	Кол-во участников
1	Провели дополнительные занятия и инструктажи с обучающимися по правилам поведения во время занятий и перерывах между ними, уделили внимание технике безопасности и правилам поведения на уроках физической культуры.	576 учащихся 36 учителей
2	Повторили ознакомление обучающихся и их родителей с правилами внутреннего распорядка, уставом школы. (под роспись).	602 чел
3	Провели внеплановый инструктаж с членами педагогического коллектива по исполнению возложенных на них обязанностей по охране труда, в том числе по исполнению функций дежурного учителя.	36 человек

4	Усилили контроль за исполнением должностных инструкций педагогических работников, в том числе при организации дежурства.	36 человек
5	Организовали во время проведения занятий по физической культуре контроль за обучающимися, освобожденными от занятий по состоянию здоровья	
6	Обеспечили контроль за обучающимися по соблюдению ими правил поведения в образовательном учреждении во время учебных занятий, перемен, прогулок	576 чел
7	Организовали и провели внеклассные часы и занятия с обучающимися по темам: «Электробезопасность», «Правила поведения в школе и на улице», «Правила поведения на прогулке», «Как вести себя во время проведения подвижных игр», «Как вести себя в группе» и т.д.	576 чел
8	Провели занятия с обучающимися по соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению вблизи дорог во время движения в учебное учреждение и обратно.	576 чел.
9	Обучили и проверили знания педагогических работников по вопросам охраны труда.	36 чел.
10	Не допускали к работе педагогических работников, не прошедших в установленном порядке обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда и соблюдения техники безопасности (статья 76 Трудового кодекса РФ предполагает отстранение от работы лиц, не прошедших обучение и проверку знаний по охране труда).	
11	Провели родительские собрания, на которых обсудили вопрос об усилении родительского контроля за детьми во вне учебное время.	259 чел.
12	Организовали разъяснительную работу с родителями, обучающихся в образовательном учреждении по соблюдению правил нахождения граждан в зонах повышенной опасности, в том числе на объектах железнодорожного транспорта.	276 чел

8.7. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений в 2023 – 2024 учебном году.

Становится все более очевидным, что человек, находясь в стремительно изменяющихся условиях своего существования, нуждается в помощи и психологической поддержке. Особую актуальность при этом приобретает *проблема психологической защищенности в условиях взаимодействия участников образовательной ситуации*. При этом важно понимать, что психологическое сопровождение образовательной среды должно быть нацелено на сохранение и укрепление здоровья ее участников, на создание безопасных условий труда и

учебы в образовательном учреждении. Обеспечение психологической безопасности участников образовательной среды выступает при этом как особая *научно-практическая задача*.

Психологическая безопасность образовательной среды, субъектная позиция ребёнка в деятельности (учебно-воспитательной, научно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.), организуемой в образовательной среде лица, определяют результативность образовательного процесса и процесса формирования ключевых компетенций в структуре личности взрослого человека. Среди них: способность работать самостоятельно без постоянного руководства; способность брать на себя ответственность по собственной инициативе; способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать; готовность замечать проблемы и искать пути их решения; умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа; способность уживаться с другими; способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т. е. учитывать свой опыт и обратную связь с окружающими); умение принимать решения на основе здравых суждений, не располагая при этом всем необходимым материалом и не имея возможности компьютерной обработки информации. Психологически безопасно функционирующая образовательная среда определяет успешность сформированности (развитости) личностных компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе: понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков, религий; политические и социальные компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов и т. п.

163

Необходимо отметить, что ребенок формируется и развивается как личность под влиянием значительного количества факторов образовательной среды, в том числе и специфических (уникальных), присущих определённому типу (виду) образовательного учреждения. При этом образовательная среда с присущими ей особенностями, безусловно, должна обеспечить безопасность и благополучие ребёнка.

Показателем или гарантом психологической комфортности образовательной среды может служить психологическая безопасность этой среды. И.А.Баева говорит о психологической безопасности как состоянии образовательной среды, свободной от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Согласно концепции «Психологической безопасности образовательной среды» категория психологической безопасности определяется в трех аспектах:

- *как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;*

- как система межличностных отношений, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают человека, что он пребывает вне опасности (отсутствие вышеперечисленных угроз); укрепляют психическое здоровье;

Классы	Высокий уровень в системе межличностного отношения	Средний уровень в системе межличностного отношения	Низкий уровень в системе межличностного отношения
1 классы	58 %	42 %	0 %
2 классы	40 %	60 %	0 %
3 классы	34 %	61 %	5 %
4 классы	50 %	50 %	0 %
5 классы	57 %	43 %	0 %
6 классы	31 %	64 %	5 %
7 классы	38 %	60 %	2 %
8 классы	38 %	62 %	6 %
9 классы	39 %	61 %	0 %

- как система мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности (И.А. Баева).

Совместно с заместителями директора, социальным педагогом, педагогом – психологом, волонтерами, участковым и библиотекарем лицея были проведены следующие мероприятия:

- Информация на стенде «Социальный педагог» и «Советы психолога»
- Оформление выставки «Нет ненависти и вражде»
- Буклеты и памятки: «Мы за мир»; «Мир глазами детей»
- Конкурс рисунков: «Мы за мирное небо», «Дружат люди всей Земли»
- Конкурс плакатов: «Мир без насилия, тревоги и слез», «Мы – за мирное небо»
- Диспут: «Богатое многообразие мировых культур»
- Часы общения, беседа:
 - «Когда мы едины, мы непобедимы»
 - «Толерантность – и мы»
 - «Политика мира – закон нашей страны»
 - «Терроризм: как не стать жертвой»
 - «Современный терроризм и его проявления»
- Выставка детских рисунков: «Пусть всегда будет солнце...»

В лицее работает школьная служба медиации, это способ урегулирования споров между конфликтующими сторонами при содействии медиатора на основе добровольного согласия в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. В течении 2023 – 2024 учебного года была рассмотрена 1 конфликтная ситуация, произошедшая между учащимися.

Раздел 9. Анализ управленческой деятельности

9.1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС.

Локальные акты образовательной организации разработаны и приведены в соответствии с требованиями ФООП, размещены на сайте лица.

9.2. Анализ посещенных учебных занятий.

В 2023-2024 учебном году в рамках внутришкольного контроля руководителем и заместителями руководителя было посещено:

Посещено уроков за 1 четверть

- а) директором - 5
- б) заместителем директора - 32
- в) взаимопосещение уроков учителями - 24

Посещено уроков за 2 четверть

- а) директором - 7
- б) заместителем директора - 30
- в) взаимопосещение уроков учителями - 59

Посещено уроков за 3 четверть

- а) директором – 10
- б) заместителем директора – 40
- в) взаимопосещение уроков учителями – 27

Посещено уроков за 4 четверть

- а) директором – 6
- б) заместителем директора – 27
- в) взаимопосещение уроков учителями – 27

Посещено уроков за год:

Посещено уроков за 2023 – 2024 учебный год

- а) директором – 28
- б) заместителем директора – 132
- в) взаимопосещение уроков учителями – 137

Анализ посещенных уроков позволяет сделать выводы:

- в целом уроки проходят в хорошем темпе;
- педагоги владеют материалом урока, облекают его в научную доступную для освоения форму;

- владеют классом: дисциплина на уроке близка к идеальной, материал учебника используется максимально;
 - отмечена положительная динамика в темпе проведения урока: педагоги успевают отработать весь запланированный материал, правильно расставить акценты при выборе учебного материала для урока;
 - используются на уроках методы словесной передачи информации (беседа, рассказ, работа с учебником), методы наглядной передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха);
 - организовывается деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний, по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;
- Рекомендовано:

1. Педагогам продолжить обучение детей в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Рационально использовать оборудование кабинета.
3. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
4. Планировать и организовывать самостоятельную работу на уроке с учащимися.
5. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников.
6. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

9.3. Анализ качества проведения педагогических советов.

В 2023 - 2024 учебном году были проведены следующие педсоветы:

Август

1.«Анализ и диагностика итогов 2022-2023 учебного года. Тарификация. Учебный план, плана работы лица на 2023-2024 учебный год. Публичный отчет за 2022 – 2023 учебный год. Задачи лица на 2023-2024 учебный год. Приказ МП РФ от 14 марта 2023 № 196 «О порядке аттестации педагогических работников»

Ноябрь

- 1. Освоение педагогами компетенций по формированию функциональной грамотности в условиях внедрения обновлённых ФГОС СОО.**
2. Итоги адаптационного периода учащихся 1, 5 классов.
3. Результаты обучения учащихся (итоги 1 четверти).

Январь

1. Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся»
2. Результаты обучения учащихся (итоги 2 четверти)

Март

1. Новая система воспитания в действии. Новые подходы в деятельности советника директора по воспитанию.

2. Результаты обучения учащихся (итоги 3 четверти).

Август

1. Согласование документов:

- 1.1. Публичный отчет за 2022-2023 учебный год (на сайте лица)
- 1.2.Согласование календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности

2. Учителям – предметникам:

- 2.1. Соблюдать выполнение рекомендаций, принятых на районном августовском совещании работников образования. Срок: в теч. года Отв. Рук. Учит предм.
- 2.2. Ориентировать учебный процесс на рациональное сочетание устных и письменных видов работы. Срок: в теч. года Отв. Рук. Учит предм.
- 2.3. Не увлекаться тестовыми технологиями, а больше внимания уделять отработке навыков в выполнении заданий. Срок: в теч. года Отв. Рук. Учит предм.
- 2.4. Использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности. Срок: в теч. года Отв. Рук. Учит предм.
- 2.5. Соблюдать методику при выполнении контрольных работ и привести в соответствие нормативным требованиям систему оценивания деятельности учащихся. Срок: в теч. года Отв. Рук. Учит предм.
3. Совершенствовать систему оценки качества образования в соответствии с результатами внутренней и внешней диагностики; Срок. Пост. Отв. учит.-предм
4. Выявлять, обобщать и распространять (в том числе через СМИ) лучшие практики участия образовательной организации. Срок. Пост. Отв. учит.-предм

5. Продолжить повышение квалификации педагогического коллектива в соответствии с современными требованиями образования. Срок. Пост. Отв. учит.-предм
6. Осуществлять организационно-методическое сопровождение учителей физики, математики, русского языка с постоянным контролем Отв.: рук. МО, замдир Срок: в теч года
7. Принять активное участие в занятиях в 6–11-х классах по профориентации «Россия – мои горизонты». Срок: в теч. года Отв.: кл. рук, зам. дир
8. Принять участие в реализации национальной программы Цифровая экономика РФ в рамках подключения к цифровому образовательному контенту. Отв.: учит предм.
9. Организовать индивидуализацию образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ. Отв.: учит.предмет., замдир
10. До 10.09.23 привести в соответствие журналы внеурочной деятельности. Отв.: учит предм.
11. Рабочие программы с КИМ сдать до 31.08.23. Отв.: учит предм.
12. Утвердить темы самообразования педагогов.
13. Вести работу по темам самообразования согласно Индивидуальному плану самообразования. Отв.: рук. МО
14. Рассмотреть отчет по темам самообразования на методическом объединении учителей предметников (срок: один раз в четверть), ответственные: руководители МО.
15. Принять участие в мероприятиях экологической направленности «Полезные крышечки». Отв.: Шиналева Л.А., коллектив лица
16. Создать инициативную группу для осуществления мероприятий по экологическому воспитанию: Ваулина С.В., Шиналева Л.А., Ефимова Е.Е., Усманова А.Х.
17. Начать работу по долгосрочному, групповому проекту «За жизнь рек в ответе человек». Отв.: Ваулина С.В., Шиналева Л.А., Ефимова Е.Е., Усманова А.А.
18. Организовать, в рамках проекта, работу над модельным участком целиной степи, благоустройством родника с. Ппокровка, день реки Каргалка. Отв.: Ваулина С.В., Шиналева Л.А., Ефимова Е.Е., Усманова А.Х., коллектив лица

Октябрь

1.Руководителям ШМО:

1) продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной - грамотности школьников;

2) на заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения. Ответственные: руководители ШМО

2. Учителям - предметникам: 1) активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности учащихся.

2) создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках.

3) использовать ресурсы РЭШ для учащихся 7-8 классов для развития функциональной грамотности учащихся

4) Обеспечить сто процентную регистрацию учащихся 7-8 на платформе РЭШ. Ответственные: классные руководители

Январь

1. Руководителям ШМО:

1) продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной - грамотности школьников и деятельностного подхода ;

2) на заседаниях ШМО разработать рекомендации по применению деятельностного подхода при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения. Ответственные: руководители ШМО

2. Учителям - предметникам: 1) активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности учащихся.

3. Рассмотреть итоги мониторинговых работ и итоги 2 четверти на ближайших МО.

4. Принять меры по повышению качества образования в ОУ.

5. Провести проверку (внести в план на январь) электронного журнала на соответствие с рабочей программой.

6. Принять независимую оценку качества образования (НОКО).

7. Согласовать Локальный акт «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского».

8. Ознакомить под роспись обучающихся и их родителей с правилами внутреннего распорядка. Отв.: Классные руководители, Срок: январь 2024

9. Защищать честь и достоинство несовершеннолетних обучающихся в соответствии со ст 34 п.9 ФЗ об образовании. Отв.: педагоги лицея

Март

1. В 2024-2025 учебном году планируется продолжить работу по следующим направлениям:

- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

-совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах

-вовлечь большее количество ребят в участие во Всероссийских проектах, акциях,

-продолжить волонтерскую деятельность, помочь в реализации проектов волонтерской, театральной деятельности. Отв.: советник по воспитанию Богунова М.В.

2. Продолжить дальнейшее развитие форм включения детей, (в том числе из числа детей группы риска) в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно- эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. Отв.: Зам.директора по ВР Круглова Р.И., социальный педагог Летучева И.И., педагоги дополнительного образования, педагоги физического культуры и внеурочной деятельности. Срок: постоянно

3. Обновить содержание воспитания за счет внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания. Отв.: Зам.директора по ВР Круглова Р.И., рук. МО кл руководителей. Срок: май-июнь 2024

4. Считать обязательным воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Отв.: классные руководители, учитель информатики Сыроватко М.Н. Срок: постоянно

5. Шире привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, конкурсах в волонтерском движении. Отв.: советник по воспитанию Богунова М.В., социальный педагог Летучева И.И. , классные руководители 1-11 классов. Срок: постоянно
6. Содействовать участию детей в органах самоуправления лицея и детских общественных организациях и клубах: ШСК, РДДМ "Движение Первых", «ЮНАРМИЯ», «Орлята России». Отв.: классные руководители
7. Рассмотреть Отчет о самообследовании за 2023 год. Опубликовать отчет на сайте лицея. Отв.: Сыроватко М.Н. Срок: до 17.04.2024
8. Принять Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры (объектами спорта) в МБОУ «Павловский лицей имени В.А. Нарывского

Раздел 10. Задачи на новый учебный год.

Выводы:

1. Учебный план выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса по неуспеваемости, повышается процент качества знаний.
2. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив лицея на учебный год.
3. Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящими перед лицеем.
4. Тематика заседаний М/О и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
5. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в применении ИКТ на уроках. В ходе участия в зональных и муниципальных конкурсах учителя проявили организаторские способности, творчество, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.
6. Управленческая деятельность руководителей лицея, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов лицея на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.

К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:

- Недостаточная активность педагогов в организации инновационной деятельности, научно – практической, исследовательской деятельности.
- Отсутствие стремления педагогов к участию в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.
- Невысокий уровень взаимопосещения уроков и обмена опытом.
- Недостаточная передача передового опыта через публикации статей, очерков педагогов.

Рекомендации на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению передового педагогического опыта.
3. Продолжить реализацию системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании.
4. Акцентировать работу по реализации ФОП.
6. Расширить вовлечение родителей в процесс воспитания и развития детей.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива лицея определяет **задачи**, которые необходимо решить в 2024 - 2025 учебном году.

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо: - использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства; совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся; проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся; - развивать представления

обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

Методическая тема на 2024-2025 учебный год:

«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Педагогические советы на 2024-2025 учебный год

Август

Педагогические советы:

1. «Анализ и диагностика итогов 2023-2024 учебного года. Тарификация. Учебный план, плана работы лицея на 2024-2025 учебный год. Публичный отчет за 2023 – 2024 учебный год. Задачи лицея на 2024-2025 учебный год. Новое в образовании **август**

- Анализ работы за 2023-2024 учебный год и обсуждение плана учебно-воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

- Календарный учебный график работы лицея на 2024–2025 учебный год. Режим работы.

173 - Учебный план лицея на 2024–2025 учебный год

- Утверждение рабочих программ на 2023-2024 учебный год

- Анализ результатов выпускных экзаменов, ОГЭ, ЕГЭ в РГО. Планирование подготовки учащихся 9,11 классов к ИА.

- Трудоустройство выпускников 9-го, 11 классов.

- Комплектование 1,5, 10 классов. Назначение классных руководителей на 2024–2025 учебный год.

- Об утверждении учебной нагрузки на 2024–2025 учебный год.

- Утверждение составов школьных комиссий, Совета профилактики.

Ноябрь

Ноябрь

2. «Нейросети в образовании: способы эффективного применения в работе педагога»

Январь

3. Личный бренд учителя: зачем он нужен и как его развивать

Март

4. «Семейные ценности как основа патриотического воспитания детей и молодежи»

Май

1. Оценка ЗУН учащихся по итогам года
2. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.
3. О переводе учащихся 1 -8, 10 классов.
4. Организация летнего отдыха.

Июнь

1. О выпуске учащихся 9, 11 классов